

<p>Принято Педагогическим советом МБОУ СОШ №30 Протокол № 3 от 30.12.2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СОШ №30 И.В.Федорчук Приказ № 73/1 от 30.12.2020г.</p>
---	--



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 села Абрау-Дюрсо
муниципального образования город Новороссийск

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №30 за 2020год

1. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 села Абрау-Дюрсо муниципального образования город Новороссийск
Тип ОУ	общеобразовательное
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	353995, Краснодарский край, г. Новороссийск, с.Абрау-Дюрсо ул. Островского, 8
Электронный адрес ОУ	sch30@bk.ru
Адрес сайта ОУ	http://sch30-nov.ru/

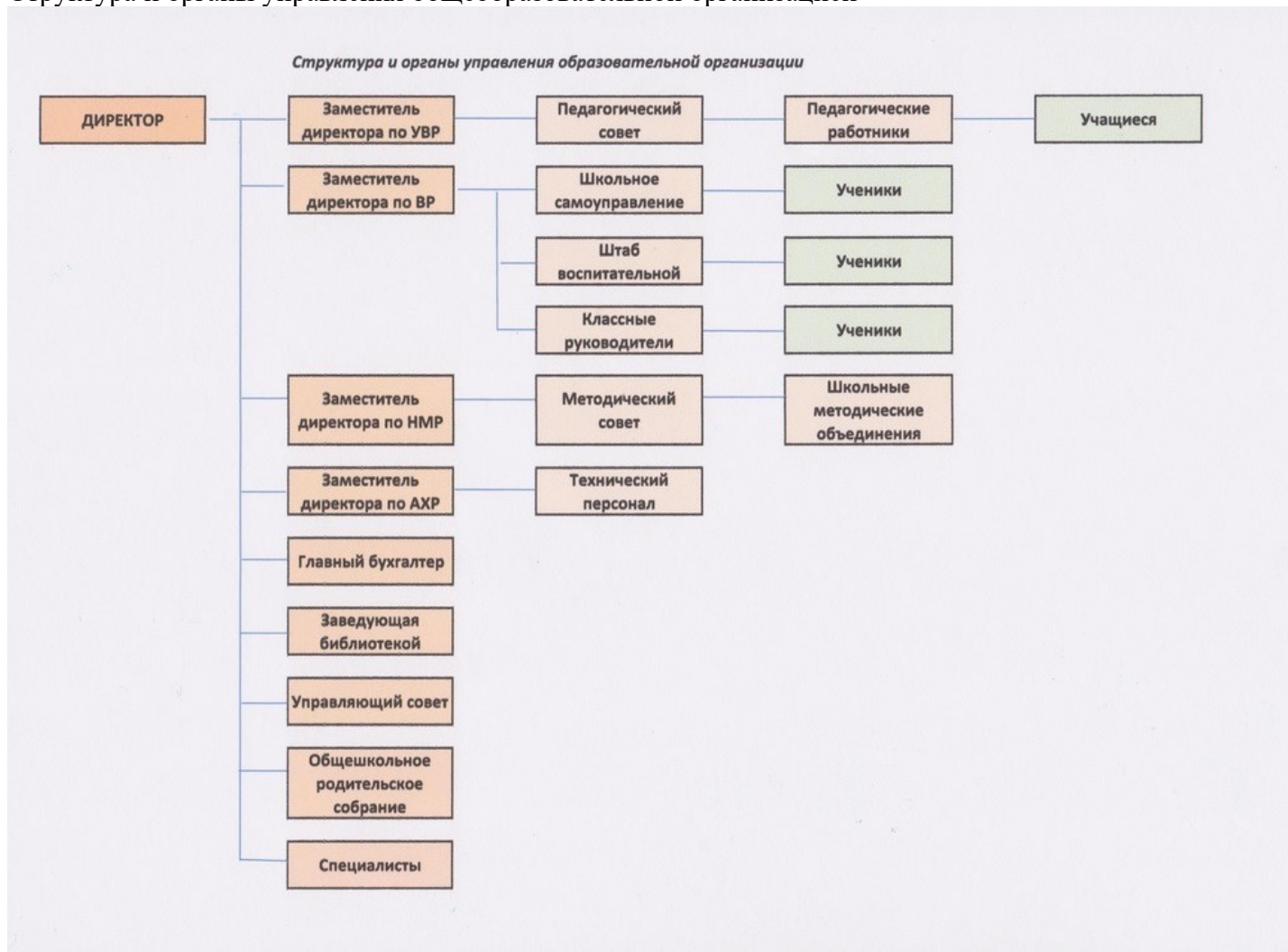
1.2 Организационно-правовое обеспечение

Дата создания	1961 год
Лицензия	Серия 23Л01 № 000584, регистрационный № 04536 от 31.07.2012 г., выдана Министерством образования и науки Краснодарского края (приказ от 31.07.2012 г. № 6060). Приложение № 1к лицензии серия 23П01 № 0001584
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01 № 000968, регистрационный № 03230 от 29.12.2014 г., выдано Министерством образования, науки Краснодарского края, действительно до 29.12.2026 г. Приложение № 1к аккредитации серия 23А01 № 0001128
Устав	Утвержден начальником управления образования администрации муниципального образования город-герой Новороссийск от 12.08.2019 г. дата внесения записи в ЮГРЛ от 23.08.2019 г. регистрационный номер 6192375677730
Учредитель	Управление образования муниципального образования город Новороссийск
Органы государственного управления и самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, Профсоюзный комитет, Классный родительский комитет, Детское самоуправление
Наличие общеобразовательной программы учреждения	- Основная общеобразовательная программа начального общего образования; - Основная общеобразовательная программа основного общего образования; - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Директор школы Заместители директора по УВР, ВР, НМР: Заместитель директора по АХЧ:	Федорчук Игорь Васильевич Анненкова Наталья Ивановна Штапова Светлана Александровна Харьковенко Людмила Владимировна Котлярова Светлана Николаевна
--	---

Структура и органы управления общеобразовательной организацией



Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- коллективным договором
- положениями
- правилами внутреннего трудового распорядка
- правами и обязанностями обучающихся
- договорами
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Земельный участок	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах от 05.07.2018г №23/193/002/2018-8797
-------------------	---

Здание	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах от 05.07.2018г №23/193/002/2018-8796
Договор оперативного управления	№ 846 от 29.12.2010г.
Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося)	0,12
Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учителя)	1
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	25
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	25
Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	в наличии
Наличие современной библиотеки-медиатеки с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	читальный зал – на 12 рабочих мест; стационарные компьютеры с выходом в интернет - 2
Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике, и др.)	в наличии: библиотека, кабинет технологии-2, кабинет химии, кабинет информатики, кабинет физики
Наличие электронных интерактивных лабораторий	отсутствует
Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	в наличии
Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся	
Наличие спортивного зала	в наличии спортивный зал - 200 кв.м

Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	в наличии спортивная площадка с синтетическим покрытием- 800 кв.м
Наличие тренажерного зала	отсутствует
Наличие бассейна	отсутствует
Наличие медицинского кабинета	в наличии - 19,5 кв.м, процедурная 15 кв.м.
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	отсутствует
Наличие столовой на территории организации	в наличии, на 90 посадочных мест
<i>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</i>	
Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в группах обучающихся)	спортивные секции, кружки: баскетбол, волейбол, греко-римская борьба, настольный теннис, шахматы, шашки, бисероплетение, художественная обработка древесины, медиажурналистика;
Использование дистанционных образовательных технологий	Для детей на домашнем обучении
Проведение психологических и социологических исследований, опросов	В наличии
Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	психологическую помощь, психологическую консультацию оказывает педагог-психолог
<i>Наличие дополнительных образовательных программ</i>	
Наличие программ социально-педагогической направленности	медиажурналистика
Наличие программ технической направленности	Робототехника, Лего-конструирование
Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	профиль "Оздоровление и приобщение учащихся к здоровому образу жизни путем внедрения в образовательный процесс разных форм работы и оздоровительных технологий"
Наличие программ туристско-краеведческой направленности	профиль "Сервис и туризм"

1.5 Анализ контингента обучающихся.

Общее кол-во обучающихся в ОУ	54
	2
Девочки/мальчики	23
	7/
	30
	5
Учащихся в начальной школе	22
	5
Учащихся в основной школе	24
	8
Учащихся в средней школе	69
Учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёта	8
Дети из малообеспеченных семей	64
Дети из многодетных семей	99
Опекаемые	4
Дети инвалиды	11
Дети с ОВЗ	12
Дети из неполных семей	62
Дети на домашнем обучении	5
Дети на семейном обучении	0

2 Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В учебном плане МБОУ СОШ 30 в 2019-2020 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 40 минут; в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

- 2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены
- 5-8 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя.
- 9-11 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 5 час внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 23 часа + 5 час внеурочной деятельности
- 5 классы – 29 час + 6 час внеурочной деятельности
- 6 классы – 30 час + 5 час внеурочной деятельности
- 7 классы - 32 час + 6 час внеурочной деятельности
- 8 классы - 33 часа + 8 час внеурочной деятельности
- 9 классы - 36 часов + 5 час внеурочной деятельности
- 10 классы - 37 часов
- 11 классы - 37 часов

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; семейное образование; индивидуальное обучение на дому, экстернат.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования МБОУ СОШ №30
на 2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ СОШ № 30 является:

- создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, развития интеллектуальных и творческих возможностей личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемого УМК «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века».

На ступени начального общего образования средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века» осуществляется решение следующих задач:

- ✓ развитие личности школьника, его творческих способностей;
- ✓ воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
- ✓ формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

В связи с этим, **задачами** реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 30 являются:

- 1) развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- 2) воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- 3) формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- 4) формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты

ООП НОО МБОУ СОШ № 30 направлена на:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- овладение универсальными учебными умениями;
- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности и специфика МБОУ СОШ № 30

Содержание начального общего образования в МБОУ СОШ № 30 определяется ООП НОО

Для осуществления образовательного процесса МБОУ СОШ № 30 разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Реализуемые основные общеобразовательные программы
МБОУ СОШ № 30 осуществляет образовательный процесс в соответствии с ООП НОО

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 30 для 1-4-х классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим функционирования МБОУ СОШ № 30

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 30 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования МБОУ СОШ № 30 устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ СОШ № 30.

1. Дата начала и окончания учебного года:

- начало учебного года – 2 сентября 2019 года;
- окончание учебного года – 25 мая 2020 года.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет:

Количество учебных недель	1 классы	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Деление на четверти:

Учебный период	Сроки учебных	Количество учебных	Каникулы	Сроки каникул	Количество	Выход на занятия

		периодов	недель			дней	
I четверть	I	02.09– 02.11.	9 недель	Осенние	04.11–10.11	7	11.11. 2019
II четверть	полугодие	11.11-28.12	7 недель	Зимние	30.12 – 13.01	14	13.01.2020
III четверть	II	13.01- 23.03	10 недель	Весенние	23.03-31.03	9	01.04.2020
IV четверть	полугодие	01.04-25.05	8 недель				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		98 дней	

С целью профилактики переутомления, для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы: 10.02.2019 – 16.02.2019 г.

2. Продолжительность учебной недели:

Классы	5-дневная учебная неделя
1	+
2-4	+

3. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует

минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую недельную аудиторную учебную нагрузку согласно нормам СанПиН:

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21 час
2-4	23 часа

4. Продолжительность урока составляет:

Классы	Продолжительность
2-4	40 мин.

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь-октябрь 3 урока – 35 мин., ноябрь-декабрь 4 урока – 35 мин.; январь-май 4 урока - 40 мин. (1 день 5 уроков).

5. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена (1 классы)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2-4 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00 - 9.40
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00 – 10.40
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.40 - 11.20	4 урок 11.00 - 11.40
4 урок 11.15-11.50	4 урок 11.30 - 12.10	5 урок 12.00 - 12.40
		6 урок 12.50 - 13.30

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 минут.

Режим чередования учебной деятельности

Учебная деятельность		
Классы	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам:

- во 2-3 классах - 1,5 ч.,
- в 4 классах – 2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

С целью реализации основной образовательной программы все учебные предметы в 1-х классах изучаются по УМК «Начальная школа 21 века», во 2-4-х классах - по УМК «Перспективная начальная школа».

Изучение учебных предметов организуется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576.

Перечень используемых учебников утверждён на педагогическом совете школы от 26.03.2019 г., протокол № 4.

Все учащиеся МБОУ СОШ № 30 обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ № 30 на 2015-2019 г. и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начальной школы ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (английский язык);

- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В 1-4-х классах в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494 \19 « О введении третьего часа физической культуры» в учебный план включены 3 часа физической культуры.

В 1-3-х классах в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 с 1 сентября 2015 года во внеурочной деятельности предусматривается изучение учебного курса «Основы православной культуры» в объеме 1 час в неделю на основе одноименного учебного пособия Л.Л. Шевченко.

Программа Формирования культуры и здорового образа жизни реализуется через учебный предмет «Окружающий мир» и кружок внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир».

УМК используемые для реализации учебного плана

С целью реализации ООП НОО учебные предметы в 1-х классах изучаются по УМК «Начальная школа 21 века», в 4-х классах - по УМК «Перспективная начальная школа».

Региональная специфика учебного плана

Для реализации региональной специфики в учебный план начального образования за счет часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, включен учебный предмет «Кубановедение», который в 1– 4-х классах ведется в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД-1427/03 введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который в 4-х классах ведется в объеме 1 часа в неделю.

Так как учебный процесс в 4-х классах организован по пятидневной учебной неделе, в первом полугодии в 4-х классах учебный предмет «Русский язык» преподается в объёме 5 часов в неделю, а во втором - 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3-х часов в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса в 1-4-х классах реализуются следующим образом:

- 1 час в неделю на предмет «**Русский язык**» (предметная область русский язык и литературное чтение), так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов.

Компонент образовательной организации, региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 1-4-х классах реализуется следующим образом:

Учебные предметы, классы	
Количество часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения	3
<i>Увеличение количества часов базовых учебных предметов федерального компонента</i>	
Русский язык	1
ОРКСЭ	1
<i>Введение предметов регионального компонента и компонента образовательного учреждения</i>	
Кубановедение	1

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся реализуются в соответствии с действующим в школе «Положением о промежуточной аттестации», принятом на Педагогическом совете школы, Протокол № 1 от 30.08.2013 г.:

- отметка за четверть во 2-4-х классах выставляется на основании не менее трех текущих отметок;
- годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления;
- промежуточная аттестация уч-ся 2-4 классах осуществляется по годовым оценкам.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ СОШ № 30 для 1-4-х классов,
реализующих ФГОС НОО
в 2019-2020 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	5	5	5\4	20\19
	Литературное чтение	3,8	4	4	3\4	15\16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	-	-	-	
	Литературное чтение (на родном языке)	0,2	-	-	-	
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса,</i>	при 5-дневной неделе	-	-	-	-	-
<i>в том числе Кубановедение</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 1-4-х классов, реализующих
федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 30
на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план внеурочной деятельности для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на 2019-2020 учебный год, разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказа Департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»

2. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника **по направлениям:**

- 1) спортивно – оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

3. В плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 30 на организацию занятий внеурочной деятельности отводится до 10 часов.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Всего (по классам)	5	5	6	6	6	6	5	5
Итого	44							

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №30

с. Абрау-Дюрсо муниципального образования город Новороссийск Краснодарского края

для 5-9-х классов, реализующих

федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования,

на 2019 - 2020 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели и задачи образовательной организации в соответствии с ФГОС

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 30 призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, и на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума;
- предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности:
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно- деятельностного подхода;
 - формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
 - формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ №30 в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;
- готовность к обучению по программам среднего общего образования;
- готовность к осознанному профессиональному выбору.
- оптимизация единого информационного пространства школы;

-повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий;

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени основного общего образования:

- освоят общеобразовательные программы на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- овладеют основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной и творчески преобразующей деятельности;
- овладеют системой метапредметных учебных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);
- приобретут знания о своих гражданских правах и умении их реализовывать;
- приобретут достаточный потенциал для продолжения учебы на третьей ступени обучения в школе или в среднем специальном профессиональном образовательном учреждении, будут способны не только к адаптационной, но и к творчески преобразующей деятельности;
- будут готовы к обучению по предметам универсального профиля на уровне среднего общего образования.

Таким образом, можно сформулировать портрет выпускника школы, который будет обладать:

- адекватным осознанием социальных, экономических, юридических, нравственных норм гражданина России;
- сформированным уважением к каждому отдельному человеку, государству и его ценностям;
- эффективными способами коммуникаций, функциональной грамотностью, способностью к творчески преобразующей деятельности;
- способностью к адаптации в условиях изменяющегося мира, постоянным стремлением получать образование в течение жизни;
- умением соотносить права и ответственность;
- привитыми ценностями гражданского общества, высоким уровнем готовности к социальному выбору и творческому самоопределению;
- сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культурой.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Содержание общего образования в МБОУ СОШ № 30 определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: базового федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 30 является бюджетным общеобразовательным учреждением, участвующим в апробации ФГОС основного общего образования в 2019- 2020 учебном году: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б классы

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В школе реализуются основные общеобразовательные программы основного общего образования, срок реализации 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком (Приложение №3). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Продолжительность учебного года: для 5-9 классов 34 учебные недели с делением на 4 четверти. Занятия в 5-8-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в 9-х классах – по 6- дневной учебной неделе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
5	29	-
6	30	-
7	32	-
8	33	-
9	-	36

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание звонков:

1 смена	
5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а	
1 урок	08.50 - 09.30
2 урок	09.40 - 10.20
3 урок	10.40 - 11.20
4 урок	11.40 - 12.20
5 урок	12.30 - 13.10
6 урок	13.20 - 14.00
7 урок	14.10 - 15.50

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам: в 5-х классах – 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).

1. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09.–02.11	9 нед.	Осенние	04.11.–10.11	7	11.11.2019
II четверть		11.11. -28.12	7 нед.	Зимние	30.12.2019-12.01.2020	14	13.01.2020
III четверть	II полугодие	13.01. -23.03	10 нед .	Весенние	24.03 - 31.03	9	01.04.2020
IV четверть		01.04 – 25.05	8 нед.				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		98 дней	

Летние каникулы:

26 мая 2020 года - 31 августа 2020 года

- 9-е кл. – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года.

Особенности учебного плана

Учебный план для 5-9-х классов МБОУ СОШ № 30 является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования учебных предметов в 5-9-х классах. В соответствии со статьей 14 Закона, письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 г. №ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке» этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план 5 класса курсов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является введение учебного предмета «Кубановедение», который преподается в 5-9 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный предмет «ОБЖ» в 5-7-х классах в рамках программы «Воспитание и социализация» реализуется через кружки «Туризм», «Юные инспектора движения», «Дружины юных пожарных»

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-9 классах реализуются следующим образом:

Учебные предметы/классы	5 а, б	6 а, б	7а	8а,б	9а,б
Кубановедение	1	1	1	1	1
Проектная и исследовательская деятельность					1
Профориентационные курсы					2
Итого:	1	1	1	1	4

Проектная деятельность реализуется через индивидуальные проекты, внеурочную деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному.

Для 9 классов с предпрофильной подготовкой (Приложение 4)

Предпрофильная подготовка осуществляется в 9-х классах. Форма организации – внутриклассная с делением на группы.

Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- 1 час - на предмет «Кубановедение»;
- 1 час - для организации информационной работы и профильной ориентации;
- 2 часа – для проведения курсов по выбору, предметных: «Избранные вопросы математики», «Культура речи – культура поведения», «Абрау-Дюрсо: история и современность», ориентационных: «Туризм и сервис», «Строительные работы», «Дизайн-технологии».

Элективные учебные предметы

Предметные курсы: «Избранные вопросы математики», «Культура речи - культура поведения», «Абрау-Дюрсо: история современность» - дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору. Ориентационные курсы: «Туристический бизнес», «Строительные работы», «Дизайн-технологии» - вводятся для оказания помощи обучающимся в их профильном и социальном самоопределении; помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда.

- На элективные учебные предметы отводится следующее количество часов учебного времени:
- «Избранные вопросы математики»- 4гр по 0,5 ч;
- «Культура речи - культура поведения» - 4гр по 0,5 ч;
- «Абрау-Дюрсо: история современность» - 4гр по 0,25 ч;
- «Туризм и сервис» - 4гр по 0,25 ч;
- «Строительные работы» - 4гр по 0,25 ч;
- «Дизайн-технологии» - 4гр по 0,25 ч.

Деление классов на группы

При изучении предметов «Английский язык», «Информатика и ИКТ» классы, наполняемостью более 20 человек, делятся на две группы.

При изучении предмета «Технология», классы, делятся на две группы: мальчиков и девочек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся реализуются в соответствии с действующим в школе «Положением о промежуточной аттестации», принятом на Педагогическом совете школы, Протокол № 1 от 30.08.2017 г.:

- отметка за четверть в 5-9-х классах выставляется на основании не менее трех текущих отметок;
- годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления;
- итоговая отметка в 9 классе по русскому языку, математике и предметам по выбору выставляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной оценок, по остальным предметам учебного плана итоговая оценка выставляется по годовой.

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 30 г. Новороссийска для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2019 - 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		5а,5б	6а,6б	7а	8а	9а,9б	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	6	4	3	3	21
	Литература	2,8	3	2	2	3	13
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	0,2	-	-	-	-	-

литература	Родная литература (русская)	0,2	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Искусство				1		1
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
<i>Итого</i>		28	29	31	31	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Региональный компонент	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профорientационные курсы					2	2
	Черчение				1		1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		160
	при 6-дневной учебной неделе					36	

**Таблица – сетка часов учебного плана
МБОУ СОШ № 30 г. Новороссийска
для 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования на 2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
		9а,9б
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3
	Обществознание	1
	География	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Естественные науки	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Искусство	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		32
Информационная работа, профильная ориентация		1
Предпрофильная подготовка		2
В том числе:		
<i>Курсы по выбору:</i>		
<i>Предметные:</i>		
1. Избранные вопросы математики		0,5
2. Черчение		0,25
3. Абрау-Дюрсо: история и современность		0,25
4. Культура речи – культура поведения		0,25
<i>Ориентационные:</i>		
1. Туризм и сервис		0,25
2. Строительные работы		0,25
3. Дизайн - технологии		0,25
Кубановедение		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		36

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 5-9-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования,
МБОУ СОШ № 30 на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 30 разработан на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- письма Минобрнауки Краснодарского края № 47-15091/15-14 от 30.09.2015г. «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- письма Минобрнауки Краснодарского края № 47-13507/17-11 от 14.07.2017г. «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- методических рекомендаций по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- методических рекомендаций по составлению программ по внеурочной деятельности;
- методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы среднего общего образования.

2.Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, кружки, викторины, олимпиады, игры, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность, походы, соревнования, тематические мероприятия, клубные объединения.

3.Формат реализации курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности проходят в форме ежедневных занятий и интенсивов. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

4.Программно-методическое обеспечение

- «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное Методический конструктор». М., издательство «Просвещение», 2010г;
- Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов «Программы внеурочной деятельности.
- Художественное творчество. Социальное творчество». М., издательство «Просвещение», 2011г;
- Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов «Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение».М., издательство«Просвещение», 2011г;
- П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность». М., издательство «Просвещение», 2011г.
- Н.В.Романычева, Г.М.Печерина «Воспитание толерантности», Краснодар, издательство «Традиция», 2011 г.;
- Королева Е.В. «Проблемные ситуации в школе и способы их решения», М., 2006г.;
- Смирнова Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой», СП-Б, 2007 г.;
- Петросинский В.В. «Искусство общения в играх», М.,2007 г.;
- библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу;
- кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

5. Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав программ организационного раздела основной образовательной программы:

еженедельные занятия (по расписанию) в кружках. По следующим направлениям:

1.Общеинтеллектуальное (кружки):

- Шахматы в школе;
- Робототехника;

2. Духовно-нравственное (кружки):

- Основы православной культуры;
- Культура кубанского казачества;
- Моя правовая ответственность;

3. Социальное:

- Юные инспектора движения;
- Дружина юных пожарных;
- Художественная обработка древесины;

4. Спортивно-оздоровительное:

- Туризм;

5. Общекультурное:

- Театральная студия.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**МБОУ СОШ № 30,
реализующих ФГОС ООО
2019 - 2020 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название дисциплин (модулей)	Формы работы	5		6		7	8		9	
			А	Б	А	Б	А	А	Б	А	Б
Общеинтеллектуальное	Шахматы в школе	кружок					1	1	1		
	Робототехника		1	1	1	1	1	1	1		
Духовно-нравственное	Культура кубанского казачества	кружок							1		
	Моя правовая ответственность	кружок			1	1		1			
	Основы православной культуры	кружок	1	1			1		1		
	Растим патриотов (интенсив)	Экскурсии, тематические мероприятия, походы									3 3
Социальное	Юные инспектора движения	кружок		1							
	Дружины юных пожарных	кружок			1	1					
	Художественная обработка древесины	кружок	1	1	1	1					
Спортивно-оздоровительное	Туризм	кружок	1	1	1	1	1	1	1		
	Спортивные игры	кружок								1	1
Общекультурное	Театральная студия	кружок	1	1	1	1	1	1	1		
Всего часов			5	6	6	6	5	5	6	4	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 30 села Абрау-Дюрсо
муниципального образования город Новороссийск
для 10 -11 классов, реализующих ФКГОС СОО
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательного учреждения

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию **целей**:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными потребностями.

Учебный план направлен на реализацию следующих **основных задач**:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- организация профильного обучения, с целью осознанного выбора будущей профессии;

- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Содержание общего образования в МБОУ СОШ № 30 определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: базового федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Для осуществления образовательного процесса МБОУ СОШ № 30 разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В школе реализуются основные общеобразовательные программы среднего общего образования, срок реализации 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями на 29 июня 2011 г.);
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ СОШ № 30.

Продолжительность учебного года: для 10-11 классов 34 учебные недели с делением на 2 полугодия. Занятия в 10-11-х классах проводятся по 6-дневной рабочей неделе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6-дневная учебная неделя
10-11	34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 11 классе и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание звонков:

1 смена	
10-а,11-а	
1 урок	08.50 - 09.30
2 урок	09.40 - 10.20
3 урок	10.40 - 11.20
4 урок	11.40 - 12.20
5 урок	12.30 - 13.10
6 урок	13.20 - 14.00
7 урок	14.10 - 15.50

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам: 10-11 классах – до 3,5 ч. Обучение осуществляется на государственном (русском) языке.

2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09.–02.11	9 нед.	Осенние	04.11.–10.11	7	11.11.2019
II четверть		11.11. - 28.12	7 нед.	Зимние	30.12.2019-12.01.2020	14	13.01.2020
III четверть	II полугодие	13.01. - 23.03	10 нед .	Весенние	24.03 -31.03	9	01.04.2020
IV четверть		01.04 – 25.05	8 нед.				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		98 дней	

Летние каникулы:

26 мая 2020 года - 31 августа 2020 года

- 11-е кл. – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года.

Особенности учебного плана

Особенности учебного плана представляются с учётом основной образовательной программы школы данного уровня образования. В10-а и 11-а классе – профиль обучения «Туризм и сервис».

Учебный план среднего общего образования реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – БУП-2004).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является введение учебного предмета «Кубановедение», который рекомендуется проводить в 10-11 классах по 1 часу в неделю, из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения

В 10-а и 11-а классах организовано профильное обучение, профиль – «Туризм и сервис». Профильные предметы: обществознание, история. Курсы «Деловой английский» (1 час) и «Избранные вопросы географии»(1 час) - обеспечивают углубленное изучение предметов. (Приложение 5)

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в количестве 8 часов распределяются следующим образом:

Класс	Количество часов	Распределение часов
10-а и 11-а	8	<p>1) для изучения предмета «Кубановедение» - 1 час;</p> <p>2) для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых предметов федерального компонента - 3 часа: «Химия» - 1 час; «Биология» - 1 час; «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час. (10 класс) «Экономика»- 0,5 час. «Право»-0,5 час.</p> <p>3) курсы по выбору – 3 часа (10 класс, 4 часа 11 кл.): «Практикум по математике» - 1 час. (10 класс), 2час. (11 класс) «Деловой английский» - 1 час(10 класс); «Стилистика» - 1 час</p>

Увеличение количества часов на учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и качественную подготовку к сдаче ЕГЭ. Для изучения учебного предмета «Кубановедение» – 1 час в неделю из регионального компонента. Для изучения элективных учебных предметов и практик – 6 часов. (Приложение 1,2)

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они выполняют функцию «надстройки» профильных учебных предметов, позволяя говорить об их расширенном изучении. Кроме того, они способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, обеспечивают социальную зрелость выпускников, их готовность к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному, к социальной адаптации и самореализации своего потенциала.

Элективные учебные предметы:

- курс «Стилистика» (1 час) - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации;
- курс «Практикум по математике» (1 час) - расширяет образовательную область по математике и обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- курс «Деловой английский» (1 час) - обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Деление классов на группы

В 11-а классе не производится деление на группы из-за малочисленности. При проведении в 10-а классе учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», класс делится на 2 группы.

Учебные планы для 10-11 классов

Таблицы-сетки часов учебного плана для 10-11-х классов приведены в приложениях № 1 и 2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся во 10-11 классах реализуются в соответствии с действующим в школе «Положением о промежуточной аттестации»⁹ с изменениями), принятом на Педагогическом совете школы, Протокол № 1 от 30.08.2017 г.:

- отметка за полугодие в 10-11 классах выставляется на основании не менее пяти текущих отметок;
- годовая отметка выставляется на основании полугодических отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления;
- все элективные предметы оцениваются по 5-балльной шкале, элективные предметы, преподаваемые в объеме более 35 часов за два года обучения, оцениваются по 5-балльной шкале, остальные не оцениваются;
- по 5-балльной шкале оцениваются следующие элективные предметы: «Стилистика», «Практикум по математике»;
- элективный курс: «Деловой английский не оценивается».

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 30 г Новороссийска для 10А класса, реализующего ФКГОС СОО, профиль обучения «Туризм и сервис» на 2019-2020 г.

Учебные предметы	Количество часов в неделю(час)	
	10 класс 2019-2020 уч. год	11 класс 2020-2021 уч. год
Учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Химия	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Астрономия	-	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Экономика	0,5	0,5
Право	0,5	0,5
Учебные предметы на профильном уровне		
Обществознание	3	3
История	4	4
ВСЕГО:	33	33
Кубановедение	1	1
Деловой английский	1	
Практический курс математики	1	2
Стилистика	1	1
ВСЕГО:	4	4
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

**11-А класса, профиль обучения «Туризм и сервис»
МБОУ СОШ № 30
2019-2020 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю(час)	
	10 класс 2018-2019 уч. год	11 класс 2019-2020 уч. год
Учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Химия	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Астрономия	-	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Экономика	0,5	0,5
Право	0,5	0,5
Учебные предметы на профильном уровне		
Обществознание	3	3
История	4	4
ВСЕГО:	33	33
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Кубановедение	1	1
Деловой английский	1	
Практический курс математики	2	2
Стилистика	-	1
ВСЕГО:	4	4
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

**Учебный план индивидуального обучения
на дому учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы 30
муниципального образования город Новороссийск
2019 – 2020 учебный год**

Пояснительная записка

I. Общие положения

1. Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ СОШ №30 разработан на основе:

- постановления Правительства РФ от 18.07.1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- письма ДОН от 18.08.2004 года «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов, детей с отклонениями в развитии»;
- письма ДОН от 18.09.2006 года №02.01/1214 «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому»;
- письма Минобрнауки РФ от 10.12.2012 года № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей–инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.05.2017 г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

2. Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

3. Учебная нагрузка учащихся:

1-4 классы – до 8 часов в неделю;

5-8 классы – до 10 часов в неделю;

9 классы – до 11 часов в неделю;

10-11 классы – до 12 часов в неделю.

**Таблица – сетка часов учебного плана индивидуального обучения
на дому для учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 30
на 2019-2020 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю										
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Русский язык	2	2	2	2	3	2,5	2	2	2	2	2
Литература					1	1	1	1	1	1	1
Литературное чтение	2	1	1	1							
Английский язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	3	3	3	3	3	3					
Алгебра							2	1,5	2	2	2
Геометрия							1	1	1	1	1
Информатика и ИКТ									0,5	0,5	0,5
Окружающий мир	1	1	1	1							
История					0,5	0,5	1	1	1	1	1
Обществознание					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
География					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физика							0,5	0,5	0,5	1	1
Химия								0,5	0,5	0,5	0,5
Биология					0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:	8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12
Предельно допустимая учебная нагрузка учебной	8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12

недели										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Кадровый состав образовательной организации.

Основные принципы работы с кадрами в МБОУ СОШ №30 направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации сотрудников.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, и воспитательной работе.

Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году:

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во основных работников	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во совместителей	% от общего кол-ва педагогов
1	2	3	4	5	6	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников, имеющих:	30	-	-	-		-
Среднее профессиональное образование (по профилю)	3	10%	3	10%	-	-
Высшее образование (по профилю)	27	90%	27	90%	-	-
Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	22	78,6%	22	78,6%	-	-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, имеющих:	-	-	-		-	-
Высшую квалификационную категорию	5	17,9%	5	17,9%	-	-
Первую квалификационную категорию	5	17,9%	5	17,9%	-	-
Соответствие	18	64,2	18	64,2	-	-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:						
до 5 лет	3	3,6%	3	3,6%	-	-
больше 20 лет	18	64%	18	18%	-	-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	-	-	-	-	-	-

до 30 лет	3	3,6%	3	3,6%	-	-
от 30 лет	8	28,6%	8	28,6%	-	-

Сведения о наличии специалистов (логопедов, психологов, и др.)

Сведения о кадрах	Образование	Общее количество	% от общего количества педагогов	Количество работников	Количество совместителей	% от общего количества педагогов
1	2	2	3	4	4	3
Всего:	2	2	6,7%	2	-	-
Из них имеют:						
Учитель-логопед	-	-		-	-	-
Педагог-психолог	высшее	1		1	-	-
Социальный педагог	среднее специальное	1		1	-	-

По кадровому обеспечению школы, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

4 Анализ качества обучения в МБОУ СОШ №30:

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Качество обучения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 2019-2020 уч.г. учебный год	2019-2020 уч.г.
Обучаются на «5»	56 – 14%	48 - 10,4%	57 - 13,1%	47 – 9,5%	46- 10,3%
Имеют одну «4» - резерв	13 – 3,3%	17 - 3,7%	8 - 1,8%	10 – 2,0%	15-3,3%
Обучаются на «4» и «5»	161-34,9%	170 - 37%	154 - 35,4%	160 – 32,5%	155 - 34,8%
Успеваемость	100%	99,3%	99,3%	98,7%	99,3%
Качество знаний	54,3%	47,4%	48,2%	46,3%	45%
Имеют одну «3» - резерв	28-7%	30 - 6,5%	44 – 10,1%	52 – 10,5%	35 – 7,8%
Получили аттестаты с отличием (в том числе 9 класс)	6	5	5	1	5
Оставлены на повторный курс обучения	-	2	1	1	0
Условно-переведенные учащиеся	-	1	2	6	3

Сравнительный анализ качества знаний в выпускных классах по русскому языку и математике в динамике за 3 года

годы	2018			2019			2020			Изменения					
	2018 -2019			2019 -2020											
класс	9А	9Б	11А	9А	9Б	11А	9А	9Б	11А	9А	9Б	11А	9А	9Б	11А

Русский язык Кач-во знаний в %	78	62	54	61	74	86	48	39	59	-17	+12	+32	-13	-35	-27
Математика Кач-во знаний в %	69	76	68	54	87	86	44	39	68	-15	+11	+17	-10	-48	-18

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ

Освоение выпускниками программы среднего (полного) образования по русскому языку
Количество работ - 21

Диапазон баллов				
Кол-во баллов	0-36	37-65	66-89	90-100
	б	б	б	б
Кол-во работ	0	14	7	0

Освоение выпускниками программы среднего (полного) образования по математике (профильный уровень)

Количество работ -21

Диапазон баллов (профиль)				
Кол-во баллов	0-26	27-40	41-59 б	60-100
	б	б		б
Кол-во работ	3	4	7	7

Сравнительный анализ качества знаний в выпускных классах по русскому языку и математике в динамике за 3 года

годы	2018			2019			2020			Изменения					
										2018 -2019			2019 -2020		
класс	9А	9 Б	11 А	9А	9 Б	11А	9А	9 Б	11А	9А	9 Б	11А	9А	9 Б	11А
Русский язык Кач-во знаний в %	78	62	54	61	74	86	48	39	59	-17	+12	+32	-13	-35	-27
Математика Кач-во знаний в %	69	76	68	54	87	86	44	39	68	-15	+11	+17	-10	-48	-18

Результаты Государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год

Работа школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса проводилась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; в связи с карантином экзамены в форме ОГЭ были отменены; 48 учащихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2019 -2020 учебном 22 учащихся 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании. До участия в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все, но отказались сдавать экзамены в 2019-2020 уч. году 2 ученика.

20 выпускников проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, 20 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, математику (базовый уровень) никто не сдавал, 10- математику (профильный уровень), 7 - обществознание, 5 - физику, 7 - историю, 5 - английский язык, 2 - химию, 3- биологию, 2 - литературу, 2- информатику

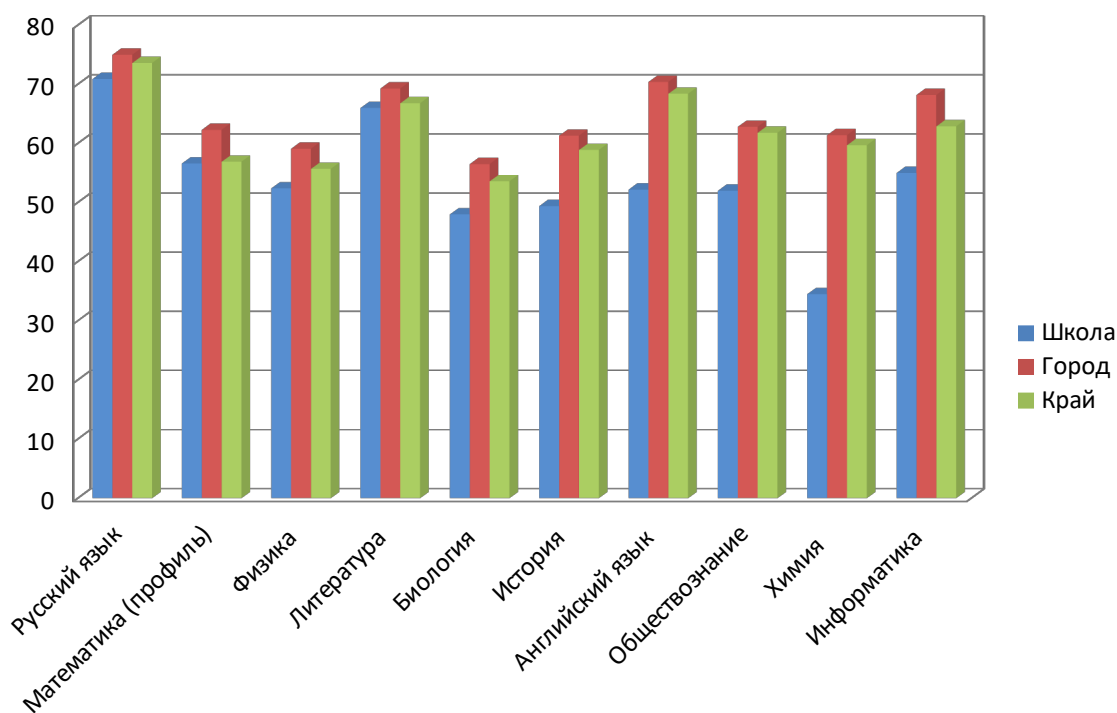
В учебном году были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ:

1. Проанализированы результаты ЕГЭ в 2020 году на заседаниях педагогического совета, ШМО, родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.
2. Составлен план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.
3. организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ.
4. проведены школьные методические объединения (ШМО) по следующим вопросам:
 - проведение КДР и обсуждение результатов КДР;
 - проведение пробных ЕГЭ и обсуждение результатов пробных ЕГЭ;
 - разработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
 - психологическое сопровождение 11-классников.
 - подготовлены стенды по подготовке к ЕГЭ.
5. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:
 - изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2020;
 - были организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ;
 - проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9,11 класса.
6. Проведены классные собрания в сентябре и ноябре 2019 года.
 - собрание с учащимися 11 класса и их родителями по теме «Цели и технологии проведения ЕГЭ»
 - собрание с учащимися 11 класса по теме: «Правила проведения ЕГЭ в 2020 году:
 - о сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ;
 - о выборе предметов для сдачи ЕГЭ;
 - об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к сдаче ЕГЭ;
 - о правилах заполнения бланков ЕГЭ;
 - о правилах поведения во время сдачи ЕГЭ;
 - о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
 - о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ;
 - о запрете использования мобильных телефонов, и иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
 - об основаниях для удаления с основного государственного экзамена в 2020 году
 - психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Обновлено содержание информационных сменных стендов по ЕГЭ в 2020 году.
8. проводились дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по всем предметам (по графику).
9. Проведены школьные пробные ЕГЭ по предметам по выбору.
10. Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ЕГЭ, консультирование по вопросам ЕГЭ, о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена. знакомили родителей с результатами.

Сравнительные показатели по всем предметам по краевым и городским показателям среднего балла ЕГЭ-2020 г.

Средние	предметы	
---------	----------	--

показатели	Русский язык	Математика профиль	Физика	Литература	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Химия	Информатика
Школа	70,9	56,6	52,4	66	48	49,4	52,2	52	34,5	55
Город	75	62,3	59,1	69,3	56,5	61,3	70,4	62,8	61,4	68,2
Край	73,6	56,9	55,7	66,8	53,6	58,9	68,4	61,8	59,7	62,9



Сравнительный анализ по высшему и среднему баллу ЕГЭ по всем предметам за 3 последних года

Результаты ЕГЭ	высший балл				Изменени я (2017- 2018)	Изменени я (2018- 2019)	Измен е ния (2019- 2020)
	2017	2018	2019	2020			
Всего учащихся 11 кл.	15	22	21	22	+7	-1	+1
Высший балл по русскому языку	83	98	94	91	+11	-4	-3
Высший балл по математике	50	72	84	84	+34	+12	0
Высший балл по физике	41	72	80	81	+39	+8	+1
Высший балл по литературе	82	57	-	77	-25	-	
Высший балл по химии	-	39	95	42	-	+56	-53
Высший балл по истории	45	65	72	71	+27	+7	-1
Высший балл по обществознанию	57	76	86	78	+19	+10	-8
Высший балл по английскому языку	74	79	92	74	+5	-13	-18
Высший балл по биологии	42	-	79	50	-	-	-29

Высший балл по информатике	-	-	70	70	-	-	0
Средний балл							
русский язык	66,3	75,3	77,1	70,65	+10,8	+1,8	-6,45
математика	46,3	53,0	66,4	56,6	+20,1	+13,4	-9,8
физика	33	58,0	64,3	52,2	+25	+6,3	-7,9
информатика	не сдавали	не сдавали	70	55	-	-	-25
история	34	54,9	54	49,4	+20,9	-0,9	-0,6
обществознание	44,1	54	60,6	51,4	+9,9	+6,6	-9,2
биология	30,7	25,5	51,6	48	+5,2	-3,6	-3,6
география	45	не сдавали	58	не сдавали	+13	-	
английский язык	67	79	72,8	52,4	+12	-6,2	-20,4
литература	71	57	-	66	-14	-	-9 по сравн. с 2018г.
химия	-	25,5	61,3	34,5	-	+35,8	-26,8

Выводы.

На ЕГЭ большинство учащихся 11 класса показали слабые знания. Средний тестовый балл ЕГЭ по всем предметам ниже среднего городского и краевого.

Недостаточной была работа учителей на консультациях по подготовке к экзаменам. В связи с карантином учащиеся были слабо мотивированы на сдачу ЕГЭ.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме: административные контрольные работы, краевые тренировочные диагностические контрольные работы, мониторинги по выявлению метапредметных результатов, участие школьников в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Учащиеся школы приняли участие во всех школьных и городских олимпиадах по всем предметам.

МОНИТОРИНГ

победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года в МБОУ СОШ №30

Участие в муниципальном и региональном этапах олимпиад

№	Фамилия Имя	Класс	Статус диплома	Предмет	Учитель, наставник
1.	Савченко Виталий	10-А	Призер	Английский язык	Лопатина Е.А.
2.	Науменко Елизавета	11-А	Призер	Английский язык	Лопатина Е.А.
3.	Тарасов Артем	10-А	Призер	История	Газизова Е.А.
4.	Науменко Елизавета	10-А	Призер	История	Газизова Е.А.
5.	Витоль Анастасия	9-Б	Призер	Литература	Гайдакова Е.П.
6.	Науменко Елизавета	11-А	Призер	Литература	Циулина Н.Д.
7.	Носкова Алекса	9-Б	Призер	Биология	Морозова В.М.
8.	Дармограй Мария	6-Б	Призер	Биология	Егорова З.А.
9.	Клешнина Виктория	1-Б	Призер	Русский язык	Штапова С.А.
10.	Поляков Дмитрий	2-Б	Призер	Русский язык	Казеева О.Н.
11.	Кусакова Екатерина	2-Б	Призер	Математика	Казеева О.Н.

12	Камышанова Василиса	1-А	Призер	Математика	Каньшина Н.А.
----	---------------------	-----	--------	------------	---------------

Выводы:

Количество призеров и победителей олимпиад на 3 меньше, чем в 2018-2019уч. г. и на 3 чел. больше, чем в 2017-2018 уч. году. Причиной такого положения является отсутствие целенаправленной работы педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу.

Для устранения пробелов в знаниях слабо ведется работа со слабоуспевающими учащимися, при этом недостаточно эффективно используются консультации по предметам для работы с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение технологии личностно-ориентированного обучения;

2. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства руководителям МО обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих уровневую дифференциацию;

3. Активизировать работу с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам через урочную систему и вести специализированную подготовку во внеурочное время.

4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружках, консультациях.

4. Эффективнее использовать консультации по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преодоления неуспеваемости, повышения качества знаний.

5. Систематизировать работу с высокомотивированными детьми, активизируя участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

6. Усовершенствовать документальное сопровождение и обновление базы данных победителей и призеров предметных олимпиад.

7. Продолжить развитие интеллектуальных способностей талантливых учащихся младших классов средствами региональных олимпиад младших школьников.

8. Зам. директора по УВР усилить контроль за проведением предметных недель, повысить их роль в развитии интереса к предмету;

9. Зам. директора по УВР, руководителям МО продолжать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;

10. Совершенствовать работу по предметам с одаренными детьми, всем учителям-предметникам добиваться более высоких результатов на школьных и городских олимпиадах.

11. Зам. директора по УВР и ВР взять под особый контроль участие учителей и учащихся в конкурсах всех уровней.

Анализ результатов внедрения ФГОС ООО

В 2019/2020 уч. г. коллектив МБОУ СОШ № 30 завершил реализацию ФГОС в основной школе. На обучение по ФГОС в 2020-2021 уч. году переходит 10-й класс. Переход на ФГОС в основной школе был осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- корректировку ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в СОШ № 30 требованиям ФГОС,
- информирование родителей школьников о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в 5-х классах.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС:

- внести в план внутришкольного контроля школы в 2020/2021 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС в 10-х классе,
- доработать локальные акты ;

Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС

В 2019/2020 уч. г. было организовано методическое сопровождение перехода школы на работу по ФГОС ООП в 9-х классах:

- осуществлена курсовая подготовка учителей ;
- организована деятельность рабочей группы по созданию ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися 9-х классов;
- организована педагогическая диагностическая работа: – проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика ;
- педагогами ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД
- осуществлены консультации психологом школы родителей, даны рекомендации по мотивации школьников к обучению, по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся;
- организована работа микрогрупп педагогов по темам:
"О формировании итоговой оценки качества освоения ООП ООО";
"Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности"; "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий".

Итоговые работы за 9-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 95 % обучающихся сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, алгебраические действия, решать текстовые задачи, строить самостоятельное высказывание и др.) позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода на работу по ФГОС в 2020/2021 уч. г.: ·

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 9 -х классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП через КДР, тестовые задания.

Задача совершенствования организации методического сопровождения перехода на работу по ФГОС в 2020/2021 уч. г.: на основе аналитической деятельности скорректировать СОП для 10-х классов.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС в 2020/2021 уч. г. в 10-м кл.:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников школы;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.
- регулярно проводить заседания рабочей группы учителей по реализации плана научно-методической работы по внедрению ФГОС СОО

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС в 2020/2021 уч. г.:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС,
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное, посредством Интернета. · обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на стенде для родителей и сайте школы.
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися СОП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды школы.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО

В 2020/2021 уч. г. за счет федерального финансирования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в школе:

В кабинетах классов проведены ремонты. Расширен библиотечный фонд школы (справочная литература, цифровые образовательные ресурсы);

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы (например, электронная поддержка уроков математики, информатики, и пр.).

В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Задача совершенствования материально-технического обеспечения перехода на работу по ФГОС в 2020/2021 уч. г.: продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного

введения ФГОС в 10 -х классах.

Контроль выполнения плана перехода ОУ на ФГОС

В 2020/2021 уч. г. была подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход на ФГОС.

Создан план по внедрению и реализации ФГОС, в соответствии с которым:

был проведен круглый стол по теме: "Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС", проведены родительские собрания и консультации с родителями по проблемам введения ФГОС; педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках ФГОС. На методическом объединении учителей средней школы решались следующие учебно-методические задачи: проектирование современного урока в информационно-образовательной среде в соответствии с ФГОС с использованием приёмов моделирования, решения проектной задачи, осознания проблемной ситуации; разработка заданий продуктивного характера подобно заданиям, включённым в контрольные работы по мониторингу качества образования по окончании учебного года.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: · положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); · использование учителями в работе современных образовательных технологий: проектная технология, информационно-коммуникативная, технология проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления; ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- необходимость коррекции всех разделов образовательной программы.
- отсутствие финансирования для создания условий для организации внеурочной деятельности.

Следует наметить пути решения выявленных проблем в 2020/2021 уч. г.

- Анализ первого опыта и учет существующих рисков.

- Разработка новой модели оценки качества образования с учетом изменившихся требований к образовательному процессу и его результатам.

Анализ методической работы

В школе создана такая адаптивная образовательная среда, где был максимально реализован потенциал учащегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Личностно ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвитие личности». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Была определена цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания».

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
- 2.Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к учебному плану в рамках ФГОС.
- 3.Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
- 4.Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов.
6. Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.
- 7.Всем учителям пройти курсы повышения квалификации учителей по вопросам введения ФГОС.

8. Проводить работу по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

9. Проведение теоретических семинаров с педагогами школы:

- Проектная деятельность
- О формировании итоговой оценки
- Формирование универсальных учебных действий

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа с вновь прибывшими специалистами;
- семинары-практикумы;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта

С помощью этих традиционных форм методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы.

Поставленные перед коллективом задачи в основном были выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников, а именно:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности учителя.
2. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг результативности образовательного процесса;
- особенности мотивации учащихся;
- уровень воспитанности;
- нормализация учебной нагрузки;
- дозирование домашнего задания;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- запросы родителей и учащихся на новый учебный год;
- адаптивность урока;
- уровень сформированности ОУН учащихся;
- уровень обучаемости и обученности;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- уровень тревожности учащихся.

Рекомендации: вести работу на базе школы постоянно действующего методического семинара по вопросам: «Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения», «Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением», «Деятельность учителя по освоению развивающего стиля руководства учебной группой», «Организация работы учителя над творческим домашним заданием». «Работа учителя по методу проектов», «Формирование УУД на уроках и во внеурочное время»

Работу семинаров построить с использованием опыта работы учителей и их и профессиональных затруднений.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается методический совет. Его работа заключалась в следующем:

1. Создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей.
 2. Включить в инновационную деятельность отдельных учителей и весь коллектив.
 3. Развивать адаптивную модель школы как условие самореализации личности ребенка.
- В него входят директор школы, зам. директора по УВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1. Анализ работы МС за 2019/2020 учебный год.
2. Итоги паспортизации кабинетов.
3. О результатах и перспективах реализации программы развития школы.
4. Анализ и совершенствование УМК в образовательном процессе.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1. Оценка эффективности деятельности школы.
2. Особенности учебного плана школы на 2020/2021 учебный год.
3. О ходе работы по реализации комплексно-целевых программ.
4. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.
5. Об организации работы по подготовке к аттестации школы.

Организационно-координационная деятельность

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. Творческая лаборатория учителя «Методические основы современного урока с разноуровневым дифференцированным обучением», «Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно - ориентированного обучения». «Модель выпускника начальной школы, основной школы, средней школы».
3. Реализация учителями тем по самообразованию.

Диагностическая деятельность

1. О состоянии работы по психолого-педагогическому сопровождению школьников.
2. Об уровне адаптации учащихся 1,5,10 классов к современным условиям обучения.
3. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
4. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. В школе в течение последних лет работают четыре методических объединения учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методические темы предметных МО:

- МО учителей гуманитарного цикла – Повышение качества образования через самореализацию личности учащихся на уроках.
- МО учителей английского языка - Совершенствование профессионального мастерства учителей иностранных языков в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, технологий системно-деятельностного обучения.
- МО учителей математики– Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения.
- МО учителей истории, обществознания, кубановедения - Развитие исторического мышления как условие формирования устойчивого развития учащихся.
- МО учителей естественных наук -Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению естественнонаучных дисциплин детей
- МО учителей начальных классов – Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС.

-МО классных руководителей – Педагогическая поддержка школьника –основа учебно-воспитательного процесса. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе.

Направления деятельности МО:

- повышение качества преподавания;
- повышение качества обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- совершенствование воспитательного процесса
- переход на ФГОС ООО

Формы деятельности МО:

1.Курсы повышения квалификации

2.Вебинары

3.Проблемные семинары:

- обмен опытом;
- обобщение опыта;
- круглый стол;
- беседа;
- консультации;
- наставничество;

4.Предметные недели

5.Конкурсы различного уровня

6.Участие в инновационных образовательных проектах.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- изучение особенностей учащихся 5 кл. с целью нормализации учебной нагрузки;
- разнообразие форм работы на уроках математики при дифференцированном обучении;
- особенности восприятия информации детьми;
- активизация учебной деятельности на уроках физики;
- результаты мониторинга результативности образовательного процесса;
- воспитание культуры поведения;
- об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную;
- кто поможет подростку в семье;
- патриотическое, духовно-нравственное, гражданское воспитание подрастающего поколения;
- научить ребенка грамотно писать;
- использование числового материала из жизни на уроках математики;
- формирование целостного представления об окружающем мире;
- методы развития речи;
- развитие творческой активности на уроках чтения и внеклассного чтения, совершенствование педагогического мастерства учителей;
- преемственность между начальным и средним звеном;
- технология подготовки урока;
- самоанализ урока;
- результаты промежуточного контроля знаний ,умений и навыков;
- организация работы с учащимися с низкой учебной мотивацией;
- о дифференцированном подходе при организации контроля за уровнем знаний;
- анализ результатов текущей успеваемости;
- создание информационного банка учителя;

Работа учителей в МО нацелена на то, чтобы проводить анализ научных достижений, использовать в работе современные методы диагностики, разрабатывать программы предпрофильных курсов, развивающих предметов, осуществлять контроль и анализ успеваемости учащихся по предмету совместно с результатами внутришкольного контроля, проводить внеклассную работу по предмету, проведены методические заседания, где тщательному анализу подвергалась работа учителей по достижению базового уровня знаний и проводился мониторинг по предметам.

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над комплексно-целевой программой

Цель программы- создание в школе условий, способствующих формированию ОУУН- как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации учения школьников.

Желаемый результат- подготовленность учащихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.

Важным компонентом этой программы является мониторинг результативности образовательного процесса. В ходе этого мониторинга определялись уровень обучаемости, учащихся. Отслеживание динамики обучаемости помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю индивидуальной педагогической помощи. Определение уровня обучаемости учителями разных предметов делает возможным выработать единую стратегию педагогических требований и выявить склонности и предпочтения ученика для дальнейшего развития.

В ходе работы над программой проведены родительские собрания с тематикой «Ваш ребенок сдает экзамены», «Ребенок стал плохо учиться. Что делать?», «Как противостоять стрессу». Для учащихся продолжена работа клубов «Сотвори себя сам», «Азбука организованности», «НОТ школьника». Проведены беседы, праздники, уроки вежливости: «Как противостоять стрессу», «Развитие внимания», «Снятие тревожности», «Вы стали школьниками», «Как готовить домашнее задание», «Общение и настроение», «Правила, обязательные для всех», «Волшебные слова», «Помни о других», «Ты и твои товарищи», «Мы на улице», «Ты и Вы», «Мы здоровьем дорожим-соблюдаем свой режим», «Азбука вежливости».

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществлялась в соответствии с программой, имеющей следующие задачи:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

В рамках работы по преемственности:

*осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах.

*диагностика адаптации учащихся 5 к новым условиям

* проведены совещания при директоре по этим вопросам;

Проведена работа по паспортизации кабинетов. Практически все кабинеты имеют план развития, в кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель.

К сожалению, в школе не котируется данная форма внеклассной работы, в основном, из-за нехватки времени между сменами и невозможности организации мероприятий после уроков в связи с подвозом по расписанию.

В школе сложилась определенная система дополнительного образования «Дифференциация по интересам», которая включает в себя: кружковые занятия, секции.85% учащихся школы были заняты во внеурочной деятельности.

В результате проведенной целенаправленной работы учитель выходит на новый профессиональный уровень, а следовательно, и взаимодействие в системе «Учитель-ученик» дает более эффективные результаты обучения, формирует и развивает личность учащихся, включает его в самообразовательную деятельность. Важный показатель результативности процесса обучения - возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5», и уровня обученности учащихся:

Общие выводы:

1.Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

2.Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся,

позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение технологии личностно-ориентированного обучения;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства руководителям МО обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих уровневую дифференциацию;
- зам. директора по УВР усилить контроль за проведением предметных недель, повысить их роль в развитии интереса к предмету;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- зам. директора по УВР, руководителям МО продолжать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;
- совершенствовать работу по предметам с одаренными детьми, всем учителям-предметникам добиваться более высоких результатов на школьных и городских олимпиадах.
- зам. директора по УВР и ВР взять под особый контроль участие учителей и учащихся в конкурсах всех уровней.

Работа с документацией.

Проверки дневников показали, что состояние дневников учащихся 5-11-х классов по-прежнему остается большой проблемой. Во всех классах много недочетов по ведению дневников:

- отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников;
- контроль за дневниками ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей;
- учащиеся ведут дневники небрежно, ведут записи ручками разных цветов, простыми карандашами;
- домашние задания практически не записываются.

С самого начала 2020-21 учебного года следует взять работу с дневниками учащихся 5-9 классов под контроль.

Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями являлись:

родительские собрания (классные, общешкольные):

родительские конференции;

индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году родительские собрания проводились по окончании учебных циклов. На родительских собраниях классные руководители выполнили всю запланированную работу с родителями учащихся. Хочется отметить хорошую посещаемость общешкольных родительских собраний родителями 1-4-х, 5-х, 6-х классов, к сожалению низкую посещаемость классных собраний родителями 9,11-х классов, на которых рассматривались вопросы дальнейшего устройства выпускников, давались рекомендации родителям на пути дальнейшего получения образования их детьми, проводилась целенаправленная работа по подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации. Во время подобных бесед учителя и администрация имела возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие проблемы с родителями.

В школе ведется целенаправленная работа с родителями слабых учащихся, не справляющихся с учебной программой. Классным руководителям необходимо в новом году активнее и своевременно включаться в совместную работу с администрацией школы по привлечению родителей таких учащихся к преодолению неуспеваемости.

6 Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитание - мы представляем, как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации.

Воспитательная система, включающая в себя целостный учебно- воспитательный процесс в нашей

школе требует выполнения трех взаимосвязанных задач:

1. повышение воспитательного потенциала обучения;
2. усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которой они живут, способы самореализации в них;
3. воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания, предоставление им реальных возможностей и участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

Важнейшей деятельностью в воспитательной системе является создание творческого пространства, т.е. совокупность условий побуждающих ребенка выражать себя в художественной форме.

Наиболее эффективной формой мы считаем лично - ориентированное коллективное творческое дело, в котором прослеживаются следующие педагогические цели:

- ориентация педагогов на позиции интересов учащихся;
- совместная деятельность учителей и учащихся;
- возможность выбора дел, групп, ролей;
- подчеркивание вклада каждого,
- признания ценности мнений и позиций всех ребят.

При этом четко моделируется позиция педагога, которая обязательно должна учитывать:

1. Искренний интерес к внутреннему миру школьника, признание за ним права на самостоятельность мнений и поступков.
2. Установка на себя меняющегося человека и профессионала, ориентированного на самоанализ своей деятельности и значимости своей личности как средства педагогической работы.
3. Стремление к организации коллективной деятельности как совместной, творческой, создающей возможности для самореализации ее участников.

В школе сложились традиционные коллективные творческие дела, в которых принимают участие все учащиеся школы, учителя и много родителей.

Много интересных дел организуется в школе и в микрорайоне и все они носят системный характер.

Характерными признаками воспитательной системы является дух свободы и ответственности, творчества, уважения каждого ребенка, ритма его развития, обращенность к существу человека,

В школе делается попытка выработать совместные формы жизнедеятельности педагогов, учащихся и родителей. Разнообразнее реализовать себя каждому - есть главная цель при организации различных форм школьной жизни. Отсюда наиболее общим, охватывающим все сферы школьной жизни, является пространство права. По своей сути право и есть то необходимое условие, при котором человек только и может осуществлять себя как свободную суверенную личность.

В школе развивается ученическое самоуправление

В их задачу входит:

- защита прав учащегося;
- забота о школе и окружающих людях;
- организация досуга;
- организация жизнедеятельности в школе на основе прав и обязанностей, творчества и самореализации.

Социальные проблемы, характерные для нашей школы

В школе как в социальном институте проявляются основные функции социальной организации детей:

- закрепление общественных отношений в данной социальной среде;
- регулирование отношений между разновозрастными и одновозрастными группами учащихся;
- обеспечение стандартизированного и предсказуемого поведения;
- обеспечение устойчивости формирующихся между детьми социальных отношений

Эти функции обуславливают в первую очередь развитие воспитательной системы в школе, как едином социокультурном пространстве развития личности, её самоопределения и самореализации.

Социальные функции

- мировоззренческая функция будет способствовать формированию человека с осознанным пониманием цели и смысла своей жизни, уровнем духовно-нравственного развития;
- познавательная функция обеспечит усвоение норм, принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве;
- компенсирующая функция отразит направленность воспитания на нейтрализацию тех факторов, условий, воздействий, которые отрицательно влияют на процесс формирования личности;

- корректирующая функция обеспечит упреждающую, психолого-профилактическую ориентацию воспитания;
- практическая функция будет способствовать активному приложению сил, способностей личности к решению практических задач в духовной, социальной, экономической сферах жизни общества;
- функция социального контроля будет направлена на создание механизмов внутреннего самоконтроля, саморегуляции и самореализации личности.

Принципы педагогического воздействия

Принцип результативности; предполагает достижение предварительно намеченного результата.

Принцип эффективности; требует такого педагогического воздействия, чтобы результат достигался с наименьшими усилиями и в кратчайшее время.

Принцип личностной ориентированности; в качестве конечного эффекта педагогического воздействия выступает личность учащегося, а педагогическое воздействие отражает конкретную позицию личности педагога.

Принцип субъективизации; педагогическое воздействие инициирует гуманистически ценные формы активности школьника.

Принцип индивидуализации; педагогическое воздействие строится с учетом индивидуально - типологических особенностей учащегося как индивида, личности, субъекта и индивидуальности.

Принцип гармоничности; единое педагогическое воздействие осуществляется, как составная определенной системы педагогических воздействий для достижения общего эффекта.

Принцип рефлексивности; педагог рассматривает себя, свои знания, ценностные ориентации, способности как важнейший фактор эффективности педагогического воздействия.

Целевое назначение

Программа воспитательной системы регламентирует жизнедеятельность школьного организма на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования школьного и семейного воспитания.

Цель: Создать условия для формирования у учащихся умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем

Задачи: 1. Формирование человека с осознанным пониманием цели и смысла своей жизни, уровнем духовно-нравственного развития.

2. Усвоение функционирования в обществе норм, принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести и достоинстве.

3. Нейтрализация тех факторов, условий, воздействий, которые отрицательно влияют на процесс формирования личности.

4. Формирование социальных качеств личности и её поведения, в побуждении личности к добровольному поведению, направленному на создание механизмов внутреннего контроля, самореализации и самоопределения личности.

5. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала личности, реализация склонностей и способностей каждой личности в разнообразных сферах человеческой жизнедеятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к труду, развитие потребности в творчестве, личностно и социально значимой целеустремленности.

Ожидаемый результат реализации программы

/модель выпускника/

По окончании школы социокультурной самореализации личности сформируется социально зрелая личность с развитыми творческими способностями, повышенным уровнем теоретической и допрофессиональной подготовки в обществознании.

Сформируется личность, готовая к жизненному и профессиональному самоопределению, саморегуляции в будущей профессиональной деятельности, с осознанной ответственностью перед обществом, социальной средой проживания и деятельности, перед самим собой.

Для этого выпускник школы должен:

Знать:

- понятийную основу истории, права, экономической и социальной географии, социологии и других учебных предметов образовательных областей «Обществознания»;
- понятийную основу музыки, ИЗО, и других учебных предметов образовательной области «Искусство»;
- фундаментальные законы развития цивилизации и её культуры;
- культуру, быт различных народов, причин их зарождения и возможные пути решения межнациональных проблем;

- основные факты и открытия в истории российского и европейских государств, имена известных общественных деятелей, политиков, ученых, внесших свой вклад в мировую историю и культуру;

Понимать:

- ценности отечественной и мировой культуры;
- диалектику исторического развития российской, европейской и других культур;
- роль и место различных областей знания как составляющих общечеловеческой культуры;
- взаимосвязь различных областей культуры друг с другом;
- взаимосвязь социальных, политических и экономических событий современности;

Владеть навыками:

- решения стандартных жизненных задач и адаптации в различной социокультурной среде;
- оценки границ собственной компетентности;
- ориентации на жизнь в условиях информатизированного общества;
- ориентации в разнообразных социально-политических процессах и явлениях;

Владеть умениями:

информационными:

- логично излагать материал предметного и межпредметного характера, использовать приемы проблемно-постановочного изложения, логики рассуждения, доказательства с привлечением информации, аргументов, источников;
- сопровождать речь средствами наглядности, образного языка;

коммуникативными:

- сотрудничать в творческой деятельности, оказывать поддержку партнеру, избегать конфликтов либо успешно их разрешать при совместной деятельности;
- в новых условиях творчески применять знания, умения и накопленный опыт деятельности;

исследовательскими:

- выдвигать гипотезы, оценивая степень их объективности;
- проводить наблюдения общественных процессов в социальных явлениях, фактах, средствах массовой информации и культуры; обнаруживать закономерности окружающего мира;
- на основе наблюдений грамотно систематизировать, анализировать и описывать языком соответствующей науки;

общекультурными:

- видеть противоречия в анализируемой информации, явлениях и процессах окружающего мира и социальной действительности;
- вскрывать самостоятельно поисковые проблемы для решения без посторонней помощи;
- вести доказательно, логически обоснованные умозаключения;
- осуществлять на конкретных примерах переход от общих посылок к частным и наоборот;
- анализировать и систематизировать информацию, вычленять сделанные умозаключения, искать подтверждающие и опровергающие факты для них.

7 Результативность воспитательной системы образовательной организации.

За 2019-2020 учебный год в школе было проведено 46 спортивно – массовых и культурных мероприятий, в которых приняли участие все учащиеся. К сдаче норм ГТО приступили **215** человек, **63** сдали нормативы. В течение года проводилось множество мероприятий школьного, городского уровня в которых приняли активное участие практически все классные коллективы .

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в год 75 годовщины Великой Победы учебном году проводились следующие мероприятия:

- Экскурсии и выставки в школьном музее, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны , 75 годовщине Победы в ВОВ, 183-летие г.Новороссийска
- Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы (23.01.2020-23.02.2020 г)
- Поздравления с праздниками ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла;
- Вахта Памяти у памятника погибшим в с.Абрау-Дюрсо;
- Тематические классные часы;
- Музыкально-литературный конкурс
- «А ну-ка, парни!»; «Вперед мальчишки!»
- Экскурсии по памятным местам Новороссийска.

Наша школа приняла участие в городских, краевых и общероссийских мероприятиях патриотической направленности. В военно-патриотическом месячнике традиционно приняли участие практически все учащиеся школы.

Работа школьного самоуправления

Школьное самоуправление в 2019-2020 учебном году работало активно. Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- Участие в городском параде детских общественных объединений
- проведение «Осеннего бала».
- Подготовка и проведение силами школьного самоуправления новогодних праздников.
- неделя «За здоровье и безопасность наших детей»
- «Выборы президента школы»
- Участие в городских акциях, мероприятиях
- Проведение спортивных мероприятий (фестиваля ГТО, соревнований по волейболу, пионерболу, настольному теннису, шахматам, мини-футболу).

В школе имеется группа активных лидеров школьного самоуправления, она позитивно проявляет себя в стенах школы. Активисты сотрудничают с Молодёжным центром, постоянно участвуют в образовательном проекте «Наше время», принимают участие в городских мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году были проведены традиционные мероприятия: Торжественные линейки: 1 сентября - День знаний, творческие конкурсы, флеш -мобы, «Осенний бал», «Вечер встречи выпускников», благотворительная ярмарка. В традиционных школьных мероприятиях участвуют не все классы, как и степень активности классов в жизни школы различается. Это связано с работой классного руководителя, их желанием и умением организовывать, привлекать к участию учеников и родительскую общественность.

7.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

В системе управления воспитательной и профилактической работы представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

В школе созданы и работают «Совет профилактики» и «Штаб воспитательной работы»

Наиболее важными аспектами Программы «Профилактика правонарушений» являются:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.
 8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. 9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №30 организуется по направлениям развития личности:

- спортивнооздоровительное;
- духовнонравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

Направление	количество учащихся	процентное соотношение
Духовно-нравственное	221	100%
Социальное	221	100%
Общеинтеллектуальное	221	100%
Общекультурное	221	100%
Спортивно-оздоровительное	221	100%
Всего учащихся 1-4классов	221	100%

1. Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- для детей с ОВЗ:

Направление	количество учащихся	процентное соотношение
Духовно-нравственное	9	100%
Коррекционное	9	100%
Общекультурное	9	100%
Спортивно-оздоровительное	9	100%
Всего учащихся с ОВЗ: 1-4 классы	9	100%

2. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интеллектуальное направление	1 час	1 час	1 час	1 час
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	33	34	34	34
Итого	135 часов			

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное общекультурное, социальное направление	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	132	136	136	136
Итого	676 часов			

направление	Количество во недель	часов в неделю	количество часов за год
Финансовая грамотность	3	1	3
	4		4
	3	1	3
	4		4
	3	1	3
	4		4
	3	1	3
	4		4

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, игры-путешествия, олимпиады, конференции, викторины, проекты, КВНы, театральные

8 Организация профориентационной работы в образовательной организации

Организация профессиональной ориентационной работы среднего и старшего звена в МБОУ СОШ №30 осуществляется согласно краевой и муниципальной программам «Дорожная карта». Они направлены на систематизацию и оптимизацию подготовки и успешного проведения трудоустройства выпускников девятого класса, их профессионального определения, психолого-педагогической работе с каждым ребенком как внутри класса, так и индивидуально, помощь родителям при профессиональной ориентации. На базе этих программ разработана внутришкольная «Дорожная карта». Она предусматривает полномасштабную урочную, внеурочную и просветительскую работу с учащимися девятого класса по их профессиональной ориентации.

Цель: выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Информировать учащихся об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий.
- Выявлять профессионально значимые качества учащихся (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения).
- Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, коррекция профессионального выбора.

Охват в профессиональной ориентационной работе в 2020 учебном году составил – 120 обучающихся.

Профориентационная работа отражается в деятельности всех субъектов школы: ученического самоуправления, классных руководителей, ШМО классных руководителей, в работе кружков и элективных курсов.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в нашей школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися начальных классов проводятся первые психологические игры. Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов. Профессиональная ориентация в **НОО** проходит по **внеурочным курсам «Мы вокруг нас», «Основы финансовой грамотности», «В мире профессий»**

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей. Профессиональная ориентация в **ООО** проходит по **внеурочным курсам «Финансовая грамотность», «Основы графики», «Художественная обработка древесины»**

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Профессиональная ориентация в **ООО** проходит по **внеурочным курсам «Основы графики», «Медиажурналистика»**

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Групповые и индивидуальные консультации с учащимися и родителями, беседы, работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдаче экзаменов. Профессиональная ориентация в **ООО** проходит по **элективным курсам «Практический курс математики», «Стилистика», «Деловой английский»**

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления». Старшеклассники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

В 2020 году **единым профднём** был установлен четверг.

Обучающиеся 9-11 классов на протяжении всего учебного года посещали профессиональные учебные заведения города: Новороссийский колледж радиоприборостроения; Новороссийский профессиональный техникум; Новороссийский политехнический институт; Новороссийский колледж строительства и экономики; Новороссийский медицинский колледж; Новороссийский социально- педагогический колледж; Транспортный колледж; Морской колледж, где **подробно познакомились со спецификой профессий, востребованностью специалистов колледжей, а также с ответственностью выбора, который стоит перед сегодняшними школьниками.**

В каждом классе проведено за учебный год по 4 классных часа в сроки, определенные планом. В начальных классах они были направлены на формирование и положительное, уважительное отношение ко всем видам профессий, выявлению склонностей и интересов, на развитие у учащихся представлений о различных видах профессий и привитие добросовестного

отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности. Темы: «Профессии наших родителей», «О профессиях нужных и важных», «Мои интересы и моя будущая профессия» и т.д.

В 5 – 8 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии.

Проведены классные часы «**Кем быть**», «**Я выбираю профессию**», и др.

В 9-11 классах работа была направлена на определение траектории развития профессионального самоопределения учащихся. Классные часы велись по таким темам как «**Познай самого себя**», «**Сотвори свое будущее**», «**Профессии с большой перспективой**»

Обучающиеся школы активно приняли участие во Всероссийских открытых уроках — профориентационных занятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «**ПроеКТОриЯ**».

Форум «ПроеКТОриЯ» — это:

- дискуссионные площадки и презентации проектов и компаний;
- лекции и мастер-классы ведущих экспертов в сфере образования и бизнеса;
- всероссийский кейс-чемпионат с подключением дистанционных проектных команд;
- технологические лаборатории;
- конкурсы образовательных программ и инженерных проектов;
- пресс-конференции, интервью;
- подведение итогов конкурсов, проходивших в течение года, награждение

победителей.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профориентационная работа в школе организована на достаточном уровне, ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9 Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Цель нашей работы: Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы. Дать ребенку мотивацию здорового образа жизни, необходимую для сохранения и укрепления здоровья. Для поставленной цели решались задачи:

1. Сохранение и поддержание здоровья детей. Помочь ребенку осознать, что главная ценность его жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам, и сам же обязан поддерживать его в естественном, здоровом состоянии;

2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни. Дать детям знания по основам личной гигиены и охраны своего здоровья.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.
5. Мониторинг здоровья.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Профориентация подростков.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечает требованиям СанПиН, в том числе:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

Статистические данные по школе свидетельствуют об увеличении детей со стойкими хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы и костно-мышечной, рост близоруких детей.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
Мониторинг по группам здоровья показал следующие результаты:

Хроническая заболеваемость:

Хронические заболевания имеют - 139 учащихся

Сердечно-сосудистой системы – 33 учащихся

Пищеварительной системы – 19 учащихся

Дыхательной системы – 16 учащихся

Мочеполовой системы – 7 учащихся

Органов слуха – 10 учащихся

Органов зрения – 28 учащихся

Костно-мышечной системы – 26 учащихся

Здоровьесберегающая деятельность:

1. Проведены занятия по учебно-развивающим программам «ОБЖ» в 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классах (согласно учебному плану)

2. Диагностика настроения учащихся в школе: Прекрасные показатели в 3 а и 3 б классе, в 5 а классе, в 7 а классе и в 10 а и 11 а классе.

3. Опросники САН Лучшие показатели в 4 а классе, в 5 а и 5 б классе, в 8 а и в 10 а классе.

4. Анкетирование учащихся о выполнении домашних заданий труднее всего по русскому языку, алгебре, геометрии и физике практически во всех классах.

5. Диагностика сформированности программы ЗОЖ в 3-4 классах и 8 классе показала, что в 3а классе – 85%, 3 б классе – 75%, 4 а классе – 82%, 4 б – 81%, 8 а – 88% сформирована программа.

6. Анкетирование учащихся изучающих ОБЖ 92 % знают, что такое здоровье, многим нравятся темы изучаемые на уроках – 84%.

7. Режим дня учащихся в 5 классе показал, что 38 % не выполняют режим дня, не удается.

8. Особенности адаптации к 5 классу в анкете заданной 5 классу – нравится ли в 5 классе – положительно ответили 85 % учащихся; отношение к новеньким плохое – 1 учащийся, безразличное – 2 учащихся, хорошее – 9 учащихся; Хотят перейти в другую школу – 0 учащихся; любимые предметы – математика, история, изо, английский язык, физическая культура, ОБЖ.

10 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одна из приоритетных задач образовательного учреждения - создание безопасных условий образовательного процесса, при которых обеспечивается сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также качество и эффективность проведения учебного процесса. Требования по безопасности регламентированы соответствующими федеральными законами, постановлениями Правительства РФ. Управление деятельностью по обеспечению безопасности и ее планирование основано на использовании таких наиболее активных и действенных форм работы, как:

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности и охранных функций сотрудниками ОУ;

- регулярное проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности;
- проведение учебных тренировок с сотрудниками и учащимися школы;
- организация взаимодействия с силовыми структурами города и родительской общественностью.
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, строгого соблюдения правил дорожного движения.

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся напрямую коррелирует с социальным портретом обучающихся школы и, таким образом, варьируется от благополучных условий до семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Тем не менее, все семьи обучающихся обеспечены жилплощадью или снимают жилплощадь.

В МБОУ СОШ № 30 работают 45 сотрудников (из них – 30 педагогов) из них 23 зарегистрированы и проживают на территории села Абарау-Дюрсо. Все сотрудники МБОУ СОШ № 30 обеспечены жилплощадью, кроме 4 человек, у которых заключен договор найма.

12 Востребованность выпускников

Устойчивой является динамика поступления выпускников учебные заведения, что свидетельствует о планомерной профориентационной работе.

В 2020 году 41 выпускник 9-х классов выбрали средние профессиональные учебные заведения:

НКСЭ – 13 человек;

НКРП – 5 человека;

НПТ – 7 человек;

НСПК – 6 человек;

Морской, транспортный колледж ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова» - 8 чел;

Другие учебные заведения – 3 человек.

В 2019-2020 учебном году 26 учеников 11 класса получили аттестат, 21 выпускник продолжил обучение в Высших учебных заведениях.

13 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Класс	Автор учебника	Издательство	Кол-во в библиотеке	Кол-во учащихся
1.	Букварь в(2 частях)	1-е	Журова Л.Е.,Евдакимова А.О.	ООО ВЕНТАНА-ГРАФ	55	50
	Русский Язык	1-е	Иванов С.В.,Евдокимова А.О. под ред. Иванова С.В.	ООО ВЕНТАНА-ГРАФ	55	50
		2-е	Н.А. Чуракова	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	66	46
		3-е	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова Т.А. Байкова	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	57	52
		4-е	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	58	48
		5-е	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	Москва «Просвещение »	72	68
		6-е	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	Москва «Просвещение »	55	47
		7-й	М.Т. Баранов,	Москва	56	30

			Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	«Просвещение »		
		8-е	Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д Дейкина	Москва «Просвещение »	45	32
		8-е	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов	Москва «Просвещение »	36	32
		9-й	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов	Москва «Просвещение »	47 10	47
		9-й	Л.А.Тростенцова,Т.А.Ла адыженская,и др.		30	
		10-й	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина	Москва «Русское слово»	21	20
		11-й	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина	Москва «Русское слово»	8 14	22
2.	Литературное чтение	1-е	Ефросинина Л.А	ООО ВЕНТАНА- ГРАФ	55	50
		2-е	Н.А. Чуракова	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	66	46
		3-е	Н.А. Чуракова	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	70	52
		4-е	Н.А. Чуракова	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	56	48
3.	Литература	5-е	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Москва «Просвещение »	68	68
		6-е	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв	Москва «Просвещение »	55	47
		7-й	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Москва «Просвещение »	62	30
		8-е	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Москва «Просвещение »	65	64
		9-й	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Москва «Просвещение »	47	47
		10-й	В.И. Коровин	Москва «Просвещение »	26	20
		11-й	Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков	Москва «Просвещение »	22	22
4.	Английский язык	2-е	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухина	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	61	46
		3-е	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Е.И.Сухина	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	58 5	52
		4-е	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	61	48

			Е.И.Сухина	Учеб ник»		
		5-е	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Курасовская Ю.Б Робустова В.В	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	68	68
		6-е	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Кутьина О.Г ЯсинскаяЮ.С.	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	63	47
		7-й	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Кутьина О.Г ЯсинскаяЮ.С.	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	63	30
		8-е	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Кутьина О.Г ЯсинскаяЮ.С. Вербицкая М.В., М.В.,Маккинли С,Хатингс Б.,Миндрул О.С.под ред. Вербицкой М.В	Москва «Академ книга/ Учеб ник» ООО ВЕНТАНА- ГРАФ	45 68	64 68
		9-й	Вербицкая М.В., М.В.,Маккинли С,Хатингс Б.,Миндрул О.С.под ред. Вербицкой М.В	ООО ВЕНТАНА- ГРАФ	47	47
		10-а	В.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Москва «Просвещение »	20	20
		11-а	В.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Москва «Просвещение »	23	22
5.	Математика	1-е	Рудницкая В.Н.,Кочурова Е.Э.,Рыдзе О.А.	ООО ВЕНТАНА- ГРАФ	55	50
		2-е	А.Л. Чекин	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	66	46
		3-е	А.Л. Чекин	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	67	52
		4-е	А.Л. Чекин	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	67	47
		5-е	Мерзляк А.Г и др.	ООО «Вентана-Граф	70	68
		6-е	Мерзляк А.Г и др.	ООО «Вентана-Граф	63	47
6.	Алгебра	7-й	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.	Москва «Просвещение »	50	30
		8-е	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.	Москва «Просвещение »	86	64
		9-й	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.	Москва «Просвещение »	48	47
7.	Алгебра и начала анализа	10-й	А.Н. Колмагоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын	Москва «Просвещение »	20	20

		11-й	А.Н. Колмагоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын	Москва «Просвещение »	25	21
8.	Геометрия	7-е	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Москва «Просвещение »	62	62
		8-й	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Москва «Просвещение »	50	45
		9-е	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев	Москва «Просвещение »	47	47
		10-й	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев	Москва «Просвещение »	15 5	20
		11-й	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев	Москва «Просвещение »	12 10	22
9.	Информатика и ИКТ	5-й	Босова Л.Л Босов А.Ю	Москва «Бином»	15	46
		6-й	Босова Л.Л Босов А.Ю	Москва «Бином»	15	31
		7-й	Босова Л.Л Босов А.Ю	Москва «Бином»	15 5	62
		8-е	Босова Л.Л Босов А.Ю	Москва «Бином»	20	45
		9-й	Босова Л.Л Босов А.Ю	Москва «Бином»	20	47
		10-й	Н.Д. Угринович	Москва «Бином»	10	20
		11-й	Н.Д. Угринович	Москва «Бином»	10	22
10.	Окружающий мир	1-е	Виноградова Н.Ф	ООО «Вентана-Граф	55	50
		2-е	О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	56	46
		3-е	О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	62	52
		4-е	О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов	Москва «Академ книга/ Учеб ник»	65	47
11.	Биология	5-е	И.Н Пономарёва,И.В.Никол аев О.А.Корнилова	Москва «Вентана-Граф	68	68
		6-е	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	Москва «Вентана-Граф	20 40	47
		7-й	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко	Москва «Вентана-Граф	70	30
		8-е	А.Г.Драгомилов Р.Д. Маш	Москва «Вентана-Граф	81	64
		9-й	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова	Москва «Вентана-Граф	81	47

		10-й	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина	Москва «Вентана-Граф	21	20
		11-й	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина	Москва «Вентана-Граф	25	21
12.	История	5-е	«История древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	Москва «Просвещение »	68	68
		6-е	«История средних веков» Е.В.Агибалова Г.М.Донской	Москва «Просвещение »	65	47
			«История России» Арсентьев Н.М., Стефанович П.С.А.А Данилов., Под ред. Торкунова А.В.	Москва «Просвещение »	71	
		7-й	«История России» Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. под ред Торкунова А.В.	Москва «Просвещение »	57	30
			«Всеобщая история А.Я.Юдовская	Москва «Просвещение »	56	
		8-е	«Всеобщая история. История Нового времени» А.Я.Юдовская	Москва «Просвещение »	65	64
9-й	«История России» Арсентьев Н.М.,Данилова А.А.,Лев андовский А.А под ред Торкунова А.В	Москва «Просвещение »	47	47		
	Всеобщая история Медяков А.С.,Бовыкин Д.Ю.	Москва «Просвещение »	47	47		
10-й	«История России» А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов; «Всеобщая история» Н.В. Загладин, Н.А. Симония	Москва «Русское слово	20	20		
		Москва «Русское слово»	10			
	Всеобщая история В.И.Уколова	Москва	20			

				«Просвещение»		
		11-й	«История России» Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков;	Москва «Русское слово»	10	21
			«Всеобщая история» Н.В. Загладин	Москва «Русское слово»	22	
			История России А.А.Левандовский	Москва «Просвещение»	25	
13.	Обществознание	5-е	обществознание Л.Н.Боголюбов Н.Ф.Виноградова Н.И.Городецкая	Москва «Просвещение»	68	68
		6-е	Н.Ф Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и	Москва «Просвещение»	78	47
		7-й	Л.Н.Боголюбов Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	Москва «Просвещение»	58	30
		8-е	Л.Н.Боголюбов Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	Москва «Просвещение»	68	64
		9-й	Л.Н.Боголюбов А.И. Матвеев, А.Ю Лазебникова	Москва «Просвещение»	73	47
		10-й	Л.Н.Боголюбов А.Ю Лазебникова Н.М Смирнова Профильный уровень	Москва «Просвещение»	20	20
		11-й	Л.Н.Боголюбов А.Ю Лазебникова А.Т Кинкулькин Профильный уровень	Москва «Просвещение»	25	21
14.	География	5-е	В.П.Дронов. Л.Е. Савельева	Москва «Дрофа»	68	68
		6-е	В.П.Дронов. Л.Е. Савельева	Москва «Дрофа»	47	47
		7-й	И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев	Москва «Дрофа»	60	30
		8-е	В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром	Москва «Дрофа»	64	64
			Алексеев А.И.,Низовдев В.А.,Ким Э.В. под ред Алексеева А.И	ООО Дрофа	35	
		9-й	Алексеев А.И.,Низовдев В.А.,Ким Э.В. под ред Алексеева А.И	Москва «Дрофа»	78	47
		10-й	Э.В. Ким, А.П. Кузнецов	Москва «Дрофа»	25	20
		11-й	Э.В. Ким, А.П. Кузнецов	Москва «Дрофа»	25	21

15.	Физика	7-й	А.В. Пёрышкин	Москва «Дрофа»	81	30
		8-е	А.В. Пёрышкин	Москва «Дрофа»	77	64
		9-й	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник	Москва «Дрофа»	79	47
		10-й	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	Москва «Просвещение »	25	20
		11-й	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин	Москва «Просвещение »	30	21
16.	Астрономия	11-й	Б.А.Воронцова- Вельяминова, Е.К.Страута	«Дрофа»	25	21
17.	Химия	8-е	Г.Е.Рудзитис Ф.Г.Фельдман	Москва «Просвещение »	65	64
		9-й	Г.Е.Рудзитис Ф.Г.Фельдман	Москва «Просвещение »	47	47
		10-й	И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская	Москва «Русское слово»	45	20
		11-й	И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская	Москва «Русское слово»	24	22
18.	Технология	1-е	Лутцева Е.А.	ООО ВЕНТАНА- ГРАФ	55	50
		2-е	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова	Москва «Академкнига/ Учебник»	66	46
		3-е	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылова	Москва «Академкнига/ Учебник»	67	52
		4-е	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылова	Москва «Академкнига/ Учебник»	66	47
		5-е	В.Д.Симоненко Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница	Москва «Вентана- граф»	68	68
		6-е	В.Д.Симоненко Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова П.С.Самородский А.Т. Тищенко	Москва «Вентана- граф»	50	47
		7-й	Н.В.Сеница О.В.Табурчак О.А. Кожина; В.Д.Симоненко А.Т. Тищенко	Москва «Вентана- граф»	50	30
		8-е	В.Д.Симоненко Е.В.Елисеева А.А. Электров Б.А.Гончаров	Москва «Вентана-граф»	65	64
19.	Музыка	1-е	Е.Д. Критская, Т.Г. Сергеева, Т.С. Шмагина.	Москва «Просвещение»	50	50
		2-е	Е.Д. Критская,	Москва	45	46

			Т.Г. Сергеева и др.	«Просвещение»		
		3-е	Е.Д. Критская, Т.Г. Сергеева и др.	Москва «Просвещение»	55	52
		4-е	Е.Д. Критская, Т.Г. Сергеева и др.	Москва «Просвещение»	50	47
		5-е	Е.Д. Критская, Т.Г. Сергеева и др.	Москва «Просвещение»	30	68
		6-е	Е.Д. Критская, Т.Г. Сергеева и др.	Москва «Просвещение»	30	47
		7-й	Е.Д. Критская, Т.Г. Сергеева и др.	Москва «Просвещение»	30	30
20.	Изобразительное искусство	1-е	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина	Москва «Дрофа»	50	50
		2-е	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина	Москва «Дрофа»	50	46
		3-е	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина	Москва «Дрофа»	60	52
		4-е	В.С. Кузин	Москва «Дрофа»	50	47
		5-е	Н.А. Горяева О.В.Островская Неменский Б.М	Москва «Просвещение»	30	68
		6-е	Неменский Б.М Неменская Л.А	Москва «Просвещение»	30	47
		7-й	А.С. Питерских Г.Е. Гуров Неменский Б.М	Москва «Просвещение»	30	30
21.	Искусство	8-е	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская	Москва «Просвещение»	60	64
22.	Физическая культура	1-е	В.И. Лях	Москва «Просвещение»	25	50
		2-е	В.И. Лях	Москва «Просвещение»	35	46
		3-е	В.И. Лях	Москва «Просвещение»	30	52
		4-е	В.И. Лях	Москва «Просвещение»	20	47
		5-7-е	М.Я Виленский И.М. Туревский Т.Ю Торочкова	Москва «Просвещение»	20	139
		8-9-е	В.И. Лях,	Москва «Просвещение»	20	92
		10-й	В.И. Лях	Москва «Просвещение»	5	20
		11-й	В.И. Лях	Москва «Просвещение»	5	22
23.	Кубановедение	1-е	М.В. Мирук,	ОИПЦ	55	50

			Е.Н. Ерёмченко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич	«Перспективы образования» Красно дар		
		2-е	М.В. Мирук, Е.Н. Ерёмченко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич	ОИПЦ Перспективы образования Красно дар	50	46
		3-е	М.В. Мирук, Е.Н. Ерёмченко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич	ОИПЦ Перспективы образования Красно дар	68	52
		4-е	М.В. Мирук, Е.Н. Ерёмченко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич	ОИПЦ Перспективы образования Краснодар	70	47
		5-е	Б.А.Трёхбратов, Е.А.Хачатурова, Т.А.Науменко	ОИПЦ Перспективы образования Краснодар	70	68
		6-е	Б.А.Трёхбратов, И.А.Терская, К.П.Казарян, А.Н.Криштопа, С.А. Лукьянов	ОИПЦ Перспективы образования Краснодар	50	31
		7-й	Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа, К.П. Казарян, С.А. Лукьянов	ОИПЦ Перспективы образо вания Краснодар	70	62
		8-е	Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев; Р.М. Гриценко, С.А. Лукьянов	ОИПЦ Перспективы образо вания Краснодар	65	64
		9-й	А.А. Зайцев, С.А. Лукьянов	ОИПЦ Перспективы образо вания Краснодар	60	47
		10-й	В.Н. Ратушняк; Б.А. Трёхбратов	ОИПЦ Перспективы образо вания Краснодар	25	20
		11-й	А.А.Зайцев, Е.В. Морозов	ОИПЦ Перспективы образо вания Краснодар	25	21
24.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-е	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников	Москва «Просвещение »	15	68
		6-е	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников	Москва «Просвещение »	15	47
		7-й	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников	Москва «Просвещение »	15	30
		8-е	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников	Москва «Просвещение »	35	64
		7-9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	ООО ВЕНТАНА- ГРАФ	20	47
		10-й	А.Т. Смирнов	Москва	15	20

			Б.О.Хренников	«Просвещение»		
		11-й	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников	Москва «Просвещение»	20	22
25	Черчение	8-й	А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский	«Астрель»	15	64
26	Основы Православной культуры	4-й	А.В.Кураев	Москва «Просвещение»	66	47

Перечень электронных образовательных ресурсов

Фирма-изготовитель	Название	Краткое описание	Класс (возрастная группа)	Кол-во
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА				
Просвещение	Фонохрестоматия к учебнику "Литература 5 класс"	Произведения изучаемые в 5 классе	5кл	20
Просвещение	Фонохрестоматия к учебнику "Литература 6 класс"	Произведения изучаемые в 6 классе	6кл	20
Просвещение	Фонохрестоматия к учебнику "Литература 7 класс"	Произведения изучаемые в 7 классе	7кл	20
МАТЕМАТИКА				
Просвещение	Алгебра и начала мат.анализа	Программный материал изучаемый в 10-11кл.	10-11кл	20
	Интерактивные учебные пособия	Статистика СТО	10кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Наглядная математика	6кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Наглядная математика	5кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Многоугольники	7-9кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Треугольники	7-9кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Математика 1кл	1кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Графики функций	7-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Тригонометрические функции	10-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Векторы	7-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Многогранники. Тела вращения	9-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Стереометрия	10-11кл	1
ФИЗИКА				
Просвещение	Физика-10	Программный материал изучаемый в 10кл.	10кл	20
Просвещение	Физика-11	Программный материал изучаемый в 11кл.	11кл	20
Новый диск	Физика 9-11 класс	Экспресс-подготовка к экзамену	9-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Работа и мощность. Энергия	7-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Гравитация. Закон сохранения энергии	7-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Электрический ток	8-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Получение и передача электроэнергии	8-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Движение и взаимодействие тел	7-10кл	1

	Наглядная физика	Постоянный ток	8кл	1
	Наглядная физика 8кл	Интерактивные опыты	8кл	1
	Наглядная физика 9кл	Интерактивные опыты	9кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Кинематика и динамика	9-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Квантовая физика	11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	МКТ и термодинамика	10кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Эволюция вселенной	11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Магнитное поле. Электромагнетизм	8-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Электромагнитные волны	9-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Ядерная физика	9-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Электростатика и электродинамика	9-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Механические колебания и волны	9-11кл	1
	Наглядная физика 7кл	Интерактивные опыты	7кл	1
Новый диск	Физика в школе	Движение и силы	7-10кл	1
Новый диск	Физика в школе	Физические процессы	7-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Лабораторные работы по физике 9кл	9кл	1
Новый диск	Физика в школе	Лабораторные работы по физике 8кл	8кл	1
Новый диск	Физика в школе	Лабораторные работы по физике 7кл	7кл	1
Новый диск	Физика в школе	Электрические поля	8-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Магнитные поля	8-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Свет. Оптические явления	8-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Колебания и волны	9-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Молекулярная структура материи	9-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Внутренняя энергия	9-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Элементы атомной физики	10-11кл	1
Новый диск	Физика в школе	Земля и её место во Вселенной	10-11кл	1
ХИМИЯ				
	Интерактивные учебные пособия	Неметаллы	10-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Металлы	10-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Наглядная химия	8-9кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Наглядная химия	10-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Начала химии. Основы химических знаний	8кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Строение вещества. Химические реакции	8-9кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Химическое производство. Металлургия	9-10кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Растворы. Электролитическая диссоциация	9-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Инструктивные таблицы	8-11кл	1
	Интерактивные учебные пособия	Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты	10-11кл	1
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
Просвещение	English 10-11	Программный материал	10-11кл	20

		изучаемый в 10-11кл.		
БИОЛОГИЯ				
	Интерактивные учебные пособия	Эволюционное учение	5-9кл	1
		Человек. Строение тела человека	9-11кл	1
		Введение в экологию	9-11кл	1
		Животные	7-9кл	1
		Растения, грибы, бактерии	6-8кл	1
		Химия клетки. Вещества клетки и ткани растения	9кл	1

14 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на 2 этаже школы и занимает специализированное помещение. Общая площадь - 54 м²

В структуре библиотеки выделены:

Отдел комплектования и каталогизации;

Отдел обслуживания: читальный зал, абонемент;

Информационное обеспечение библиотеки – это документный фонд на традиционных носителях информации и образовательные электронные ресурсы.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса и представлен учебниками, учебно-методическими, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Объем фонда составляет 21428 экз., включая электронные ресурсы.

В том числе:

- учебная 12881
- учебно-методическая 291
- художественная 8104
- справочная 152

15 Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО МБОУ СОШ №30 представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

Основные направления ВСОКО МБОУ СОШ №30:

1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;

- динамика правонарушений учащихся;
 - процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.
- 2.Качество условий:
- 2.1.Программно – методические условия:
- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
 - наличие образовательной программы;
 - наличие Рабочих программ по всем предметам.
- 2.2.Материально – технические условия:
- уровень травматизма;
 - % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;
 - распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- 2.3.Кадровые условия:
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - участие учителей в профессиональных конкурсах;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями;
 - стабильность коллектива.
- 2.4.Информационно – технические условия:
- уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе;
- 2.5.Организационные условия:
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
 - % привлечения внебюджетных средств.
- 3.Качество процессов:
- ориентация на потребителя
 - лидерство руководителя (результаты анкетирования);
 - вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
 - отсутствие жалоб;
 - соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
 - имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
 - качество уроков по итогам посещения администрацией;
 - системность и систематичность воспитательной работы;
 - профилизация и специализация обучения;
 - инновационная деятельность образовательного учреждения;
 - наличие Управляющего совета, ученического самоуправления.

Показатели: Результаты обучения и уровень социализации

№ п/п	Наименование	%
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	75%
2	Процент учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	29 %
3	Качество образования выпускников (на «4» и «5»)	%
	4 классов	16%
	9 классов	10%
	11 классы	3%
4	Доля второгогодников	%
	в 1-4 классах	0%

	в 5-9 классах	0%
	в 10-11 классах	0%
7.	Средний балл ЕГЭ	балл
	по математике (профиль)	56,6
	по русскому языку	70,9
8	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ	0%
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	
	10 класс	38%
	образовательные организации профессионального образования	59%
	обучаются в других ОО	3%
	не учатся и не работают	0%
10	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	Образовательные организации среднего профессионального образования	4%
	высшие учебные заведения	81%
	работают и обучаются	7%
	работают	8%
	не учатся и не работают	0
11.	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	0,5

Условия обучения и ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование	ед. измер.
1	Наличие случаев травматизма в школе	1
2	Доля учащихся во 2-ю смену	25%
3	Доля педагогических работников, имеющих ВО	83%
4	Доля педагогических работников пенсионного возраста	42%
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в прошедшем году	15%
6	Доля педагогических работников, имеющих 1 категорию	15%
7.	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	15%
8.	Средняя наполняемость классов	24 чел.
9.	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%
	в 1-4 классах	99
	в 5-9 классах	98
	в 10-11 классах	98
10	Охват профильным обучением на старшей ступени	100

Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№ п/п	Наименование	%
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	98%
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	98%
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	97%

Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.

17 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№	Показатели	Ед.измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	540 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	232 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157 чел /29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 чел

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел /4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел / 13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 чел / 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел / 3,3%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел / 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	70 чел / 13%

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	540чел / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел / 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел / 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел / 35%
1.29.1	Высшая	5чел / 17,9%
1.29.2	Первая	5чел / 17,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3,6 %

1.30.2	Свыше 30 лет	14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел / 3,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел / 28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30чел / 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	540 чел / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м.

Общие выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные и качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №30

И.В.Федорчук

