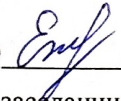

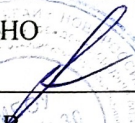


Муниципальное образование город Новороссийск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 села Абрау-Дюрсо

РАССМОТРЕНО руководитель МО  Егорова З.А. на заседании МО 28.08.2023 года	СОГЛАСОВАНО зам. по УВР  Лаптева М.В. 29.08.2023 года	УТВЕРЖДЕНО директор  Федорчук И.В. решением педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол № 1
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу) биология

Уровень образования(класс) основное общее образование 8 класс

Количество часов 68 часов

Учитель Файзуллина Эльза Тагировна

Программа разработана

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

на основании примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень): «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец.» – М.: Вентана-Граф, 2010

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 8) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 9) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 11) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- 5) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 6) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 7) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования,

- защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 8) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **Содержание обучения** **8 класс (68ч, 2 ч в неделю)**

### **Тема 1. Общий обзор организма человека (7 часов)**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

### **Тема 2. Опорно-двигательная система (8 часов)**

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.

Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

### **Тема 3 Кровеносная система. Внутренняя среда организма (9 часов)**

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Тема 4 Дыхательная система (5 часов)**

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

### **Тема 5. Пищеварительная система (7 часов)**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

### **Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

### **Тема 7. Мочевыделительная система (2 часа)**

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

### **Тема 8. Кожа (3 часа)**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях

и их профилактика. Закаливание организма.

### **Тема9. Эндокринная система (2 часов)**

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Желёзы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития.

### **Тема10. Нервная системы (5 часов)**

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинальный мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры

### **Тема11. Органы чувств. Анализаторы(5 часов)**

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

### **Тема 12. Поведение человека и высшая нервная деятельность (6 часов)**

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексии инстинкты. Условные рефлексии. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Тема 13. Половая система. Индивидуальное развитие организма (5 часа)**

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

### **Лабораторные и практические работы**

1. Строение клеток и тканей.
2. Строение и функции спинного и головного мозга.
3. Определение гармоничности физического развития.
4. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
5. Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
6. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
7. Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.
8. Строение и работа органа зрения.
9. Экскурсия

## 10. Происхождение человека.

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Общий обзор организма человека</b>	7	<b>Биологические и социальные факторы в становлении человека</b>	1	Личностные УУД	2,5,6,8
		<b>Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе*</b>	1	<p>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	
		<b>Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки</b> <i>Лабораторная работа № 1</i> <b>«Действие каталазы на пероксид водорода»</b>	2	<p>Регулятивные УУД целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p>	
		<b>Ткани организма человека</b> <i>Лабораторная работа № 2</i> <b>«Клетки и ткани под микроскопом»</b>	1	<p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	

		<p><b>Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов</b></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><b>«Изучение мигательного рефлекса и его торможения»</b></p>	1	<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <p>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>Постановка и решение проблемы:</p>	
		<p><b>Обобщение и систематизация знаний. Зачет по теме «Общий обзор организма человека»</b></p>	1	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
<b>2. Опорно-двигательная система</b>	8	<p><b>Строение, состав и типы соединения костей</b></p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i></p> <p><b>«Строение костной ткани»</b></p>	1	<p>Личностные УУД</p> <p>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>Регулятивные УУД</p>	2,5,6,8
		<p><b>Скелет головы и туловища</b></p> <p><i>Лабораторная работа № 4</i></p> <p><b>«Состав костей»</b></p>	1	<p>целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>	
		<p><b>Скелет конечностей</b></p> <p><i>Практическая работа</i></p>	1	<p>Познавательные УУД</p>	



		«Исследование строения плечевого пояса и предплечья»		<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <p>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	
		Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1		
		Строение, основные типы и группы мышц <i>Практическая работа</i> «Изучение расположения мышц головы»	1		
		Работа мышц	1		
		Нарушение осанки и плоскостопие * <i>Практические работы</i> «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника» Развитие опорно-двигательной системы	1		
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1		

<b>3. Кровеносная система.</b>	9	<b>Внутренняя среда организма</b> <b>Значение крови и её состав</b> <i>Лабораторная работа № 5</i>  <b>«Сравнение крови человека с кровью лягушки»</b>	1	Личностные УУД  смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные УУД	2,5,6,8
		<b>Иммунитет.</b>	1	целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	
		<b>Тканевая совместимость. Переливание крови</b>	1	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;	
		<b>Сердце. Круги кровообращения</b>	2	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Познавательные УУД	
		<b>Движение лимфы</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Изучение явления кислородного голодания»</b>	1	Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;	
<b>Движение крови по сосудам</b> <i>Практические работы</i> <b>«Определение ЧСС, скорости кровотока»,</b>  <b>«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</b>	1	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические универсальные действия:  анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;			

		<p><b>Регуляция работы органов кровеносной системы</b></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><b>«Доказательство вреда табакокурения»</b></p> <p><b>Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях*</b></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><b>«Функциональная сердечно-сосудистая проба»</b></p>	1	<p>Постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
		<p><b>Обобщение и систематизация. Зачет по теме «Кровеносная система».</b></p>	1		
<b>4. Дыхательная система</b>	5	<p><b>Значение дыхательной системы. Органы дыхания</b></p>	1	<p>Личностные УУД</p> <p>самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	2,5,6,8
		<p><b>Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях</b></p> <p><i>Лабораторная работа № 6</i></p> <p><b>«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b></p>	1		

		<p><b>Дыхательные движения</b> <i>Лабораторная работа № 7</i> <b>«Дыхательные движения»</b></p> <p><b>Регуляция дыхания</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Измерение обхвата грудной клетки»</b></p>	1	<p>Регулятивные УУД</p> <p>целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	
		<p><b>Заболевания дыхательной системы *</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Определение запылённости воздуха»</b></p> <p><b>Первая помощь при повреждении дыхательных органов</b></p>	1	<p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Знаково-символические действия:</p>	
		<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система»</b></p>	1	<p>моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <p>установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	

				информации;	
<b>5. Пищеварительная система</b>	7	<b>Значение пищи и её состав</b>	1	Личностные УУД  самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные УУД	2,5,6,8
		<b>Строение пищеварительной системы. Зубы</b>  <i>Практическая работа</i> <b>«Определение местоположения слюнных желёз»</b>	1	целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Познавательные УУД  Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические универсальные действия:	
		<b>Пищеварение в ротовой полости и желудке</b>  <i>Лабораторная работа № 8</i> <b>«Действие ферментов слюны на крахмал»</b>  <i>Лабораторная работа № 9</i> <b>«Действие ферментов желудочного сока на белки»</b>	2	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные УУД  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение	
		<b>Пищеварение в кишечнике</b>	1		
		<b>Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</b>  <b>Заболевания органов пищеварения*</b>	1		

		<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»</b>	1	целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
<b>6. Обмен веществ и энергии</b>	3	<b>Обменные процессы в организме</b>	1	Личностные УУД  самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  Регулятивные УУД  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	2,5,6,8
		<b>Нормы питания</b>  <i>Практическая работа</i>  <b>«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</b>	1	Познавательные УУД  Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические универсальные действия:  анализ; синтез;	
		<b>Витамины*</b>	1	Познавательные УУД  Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические универсальные действия:  анализ; синтез;	

				<p>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	
<b>7. Мочевыделительная система</b>	2	<b>Строение и функции почек</b>	1	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> </ul>	2,5,6,8
		<b>Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим*</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p>	

				<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	
<b>8. Кожа</b>	3	<b>Значение кожи и её строение</b>	1	<p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>установление причинно-следственных связей;</li> <li>построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирование проблемы;</li> <li>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. самостоятельное создание способов</li> </ul>	2,5,6,8
		<b>Роль кожи в терморегуляции</b>	1		
		<b>Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов*</b>	1		



				<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	
<b>9. Эндокринная система</b>	2	<b>Железы внешней и внутренней секреции</b>	1	<p>Личностные УУД</p> <p>самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД</p>	2,5,6,8
		<b>Роль гормонов в организме</b>	1		
<b>10. Нервная система</b>	5	<b>Значение, строение и функция нервной системы</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Изучение действия прямых и обратных связей»</b>	1	<p>целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	
		<b>Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Штриховое раздражение кожи»</b>	1		

		<b>Спинальный мозг</b>	1	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Постановка и решение проблемы:	
		<b>Головной мозг</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Изучение функций отделов головного мозга»</b>	1	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД	
		<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Эндокринная и нервная система»</b>	1	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
<b>11.Органы чувств. Анализаторы</b>	5	<b>Принцип работы органов чувств и анализаторов</b>	1	Личностные УУД  самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	2,5,6,8
		<b>Орган зрения и зрительный анализатор</b> <i>Практические работы</i> <b>«Исследование реакции зрачка на освещённость»,</b> <b>«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</b>  <b>Заболевания и повреждения органов зрения*</b>	1	Регулятивные УУД  целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	

		<b>Органы слуха, равновесия и их анализаторы</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Оценка состояния вестибулярного аппарата»</b>	1	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
		<b>Органы осязания, обоняния и вкуса</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Исследование тактильных рецепторов»</b>	1		
		<b>Обобщение и систематизация знаний по темам «Органы чувств. Анализаторы»</b>	1		
<b>12. Поведение человека и высшая нервная деятельность</b>	6	<b>Врождённые формы поведения</b>	1	Личностные УУД самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	2,5,6,8
		<b>Приобретённые формы поведения</b> <i>Практическая работа</i> <b>«Перестройка динамического стереотипа»</b>	1		

		<b>Закономерности работы головного мозга</b>	1	Регулятивные УУД  целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные УУД	
		<b>Психологические особенности личности</b> <b>Регуляция поведения</b> <b>Практическая работа</b> <b>«Изучение внимания»</b> <b>Режим дня.</b> <b>Работоспособность. Сон и его значение</b>	2	Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Постановка и решение проблемы:	
		<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»</b>	1	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
<b>13. Половая система. Индивидуальное развитие организма</b>	5	<b>Половая система человека.</b>	1	Личностные УУД  самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического	2,5,6,8
		<b>Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём*</b>	1		

		<p><b>Внутриутробное Развитие организма, развитие после рождения</b></p> <p><b>О вреде наркотических веществ</b></p>	2	<p>оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные УУД</p>	
		<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»</b></p>	1	<p>целесолагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	

