

**Рецензия**  
**на интегрированную программу внеурочной деятельности**  
**«Математика с увлечением»**  
**Казеевой Ольги Николаевны, учителя начальных классов**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 30 им. Н.А. Островского села**  
**Абрау-Дюрсо муниципального образования город Новороссийск**

Данная интегрированная программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением» составлена на основе факультативного курса «Занимательная математика» Кочуровой Е. Э. и курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО в объёме 34 часов, рассчитана на учащихся 3-4 классов, представляет собой целостный документ.

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, планируемые результаты, содержание программы, тематическое распределение часов, список литературы.

В программе присутствуют задания, связанные с нумерацией, нестандартные геометрические задания, задачи, ребусы, головоломки. При изучении предусмотрены теоретические и практические занятия.

Реализация данной программы позволяет улучшить развитие логического и абстрактного мышления, способствует систематизации и выработке вычислительных навыков, формированию интереса к предмету на основе дифференцированного подхода к учащимся.

Основа курса - повышение уровня математического развития, обогащение знаниями, пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению знаний.

Содержание программы выходит за рамки школьного курса математики, тематика задач и заданий отражает познавательные интересы детей, содержит полезную информацию, интересные факты. Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий.

Программа «Математика с увлечением», учителя Казеевой О. Н. рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и рекомендована для применения в образовательных организациях города.

22.10.2022 г.

Рецензент:

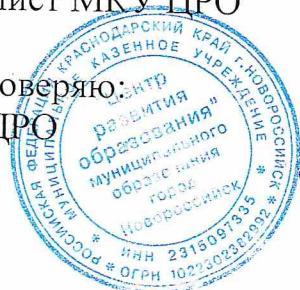
главный специалист МКУ ЦРО



Е. А. Фетисова

Подписью удостоверяю:

директор МКУ ЦРО



Е. Л. Тимченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 им. Н.А. Островского  
села Абрау-Дюрсо муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол № 1 от 30.08.22 г.

председатель педсовета

 И.В.Федорчук

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Математика с увлечением»**

**направление «интеллектуальное»**

**срок реализации программы - 1 год**

**возраст обучающихся 8-10 лет**

**составитель: Казеева О. Н.**

**учитель начальных классов**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика с увлечением» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- программ факультативного курса «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющая математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа соответствует познавательным возможностям учащихся и способствует развитию учебной мотивации.

**Цель программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, развитие творческого мышления.

### **Задачи:**

углубление и расширение знаний учащихся по математике через решение занимательных, нестандартных задач;

формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;

развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировано доказывать свою точку зрения, строить умозаключения;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс "Математика с увлечением" входит во внеурочную деятельность по направлению *интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Математика с увлечением» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Принципы программы:**

- актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- научность: развитие умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщать.
- системность: курс состоит от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- творчество (креативности): предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

### **Методы проведения занятий :**

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Исследовательские

### **Формы проведения занятий:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);



- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

***Основные принципы распределения учебного материала:***

- от простого к сложному;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена различных видов деятельности;
- увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год.

***Итоговый контроль осуществляется в формах:***

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- олимпиады, конкурсы

***Приемы:*** анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

***Место внеурочного занятия в учебном плане***

Программа рассчитана на **34 ч в год** с проведением занятий **один раз в неделю**.

***Ценностными ориентирами содержания курса*** являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА " МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ"

## Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся

*Узнают о:*

- способах и приемах решения логических задач;
- выполнения вычислительных действий в нестандартных условиях.

*Получат опыт:*

- выполнения вычислительных действий разного уровня сложности;
- решения задач на логическое мышление, решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- решения более сложных комбинаторных задач; действий с величинами, геометрическими объектами;
- овладения математической речью.

*Смогут:*

- составлять викторины, кроссворды с использованием математической лексики и терминологии;
- решать проблемные задания;
- участвовать во внешкольных олимпиадах и конкурсах математической направленности.

В ходе освоения программы **обучающиеся получают возможность** для формирования у них УУД:

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностными результатами** освоения данного курса являются:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ"

### **Исторические сведения о математике (6ч)**

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

### **Числа и выражения (9ч)**

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

### **Математические ребусы и головоломки (7ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

### **Решение занимательных задач (8ч)**

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

### **Геометрическая мозаика (4ч)**

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА " МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ "

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Исторические сведения	6	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	<p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.  <i>Анализировать</i> правила игры.  <i>Действовать</i> в соответствии с заданными правилами.  <i>Включаться</i> в групповую работу.  <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p>
		Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	
		Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	
		Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	
		Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1	
		Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	
Числа и выражения	9	Задачи, решаемые способом перебора	1	<p><i>Сравнивать</i> разные приемы действий, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретного задания.  <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.  <i>Анализировать</i> правила игры.  <i>Действовать</i> в соответствии с заданными правилами.  <i>Включаться</i> в групповую работу.  <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  <i>Выполнять</i> пробное учебное действие, <i>фиксировать</i> индивидуальное затруднение в пробном действии.  <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p>
		«Открытые» задачи и задания	1	
		Верю - неверю	1	
		Числа – великаны	1	
		Числовой палиндром	1	
		Интересные приемы устного счета.	1	
		Конкурс “Кто быстрее сосчитает”.	1	
		Особые случаи быстрого умножения.	1	
		Секреты умножения	1	



				Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Математические ребусы и головоломки	7	Математические игры, лабиринты.	1	<p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.</p> <p>Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
		Загадки-смекалки.	2	
		Знакомство с числовыми мозаиками. "Судоку".	1	
		Кроссворды, принципы их составления. Игра "В мире слов".	1	
		Математические забавы. Составление и решение кроссвордов	1	
Математические фокусы.	1			
Решение занимательных задач	8	Математические софизмы.	1	<p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.</p> <p>Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.</p> <p>Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи.</p> <p>Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p>Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p>Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.</p> <p>Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.</p> <p>Конструировать задачи.</p>
		Логические задачи.	1	
		Старинные задачи.	1	
		Задачи – смекалки.	1	
		Задачи на взвешивание.	1	
		Задачи на движение.	1	
		Олимпиадные задачи.	1	
Задачи со спичками.	1			
Геометрическая	4	Объёмные фигуры.	1	Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
		Периметр или площадь?	1	

Мозаика	Решение задач с геометрическим содержанием.	1	<p><i>Анализировать</i> расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><i>Составлять</i> фигуры из частей.</p> <p><i>Определять</i> место заданной детали в конструкции.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей;</p> <p><i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p> <p><i>Объяснять</i> (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные возможные варианты верного решения.</p> <p><i>Моделировать</i> объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.</p> <p><i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>
	Квест "Математика с увлечением"	1	



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.В.Керова «Нестандартные задачи по математике» : 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2015
2. Е.В.Языканова «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»- М.: « Экзамен», 2018
3. М.В.Буряк, Е.Н. Карышева «Математика с увлечением» ООО «Планета» 2015;
4. Занимательная математика. Методическое пособие. / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ. - 373 с. (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»)
5. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников»
6. И.В. Ефимова «Логические задания 3 класс. Орешки для ума», Ростов – на - Дону «Феникс» 2014
7. Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993
8. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
9. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
10. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
11. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся
			план	факт	
	<b>Исторические сведения</b>	6			
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1			<i>Познавательные</i> - работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные</i> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1			<i>Коммуникативные</i> – учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
3	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1			<i>Личностные</i> – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
4	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1			
5	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1			
6	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1			
	<b>Числа и выражения</b>	9			
7	Задачи, решаемые способом перебора	1			
8	«Открытые» задачи и задания	1			<i>Познавательные</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
9	Верю - неверю	1			<i>Регулятивные</i> – осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
10	Числа – великаны	1			<i>Коммуникативные</i> – умеют работать коллективно, контролируют действия партнёра; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.
11	Числовой палиндром	1			<i>Личностные</i> – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
12	Интересные приемы устного счета.	1			
13	Конкурс “Кто быстрее сосчитает”.	1			
14	Особые случаи быстрого умножения.	1			



15	Секреты умножения	1				
	<b>Математические ребусы и головоломки</b>	7				
16	Математические игры, лабиринты.	1				
17	Загадки-смекалки.	1				
18	Знакомство с числовыми мозаиками. "Судоку".	1				
19	Кроссворды, принципы их составления. Игра "В мире слов".	1				
20	Математические забавы. Составление и решение кроссвордов	1				
21	Загадки-смекалки.	1				
22	Математические фокусы.	1				
	<b>Решение занимательных задач</b>	8				
23	Математические софизмы.					
24	Логические задачи.					
25	Старинные задачи.					
26	Задачи – смекалки.					
27	Задачи на взвешивание.					
28	Задачи на движение.					
29	Олимпиадные задачи.					
30	Задачи со спичками.					

**Познавательные** – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, классификацию.

**Регулятивные** - определяют и формулируют цель деятельности на уроке; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.

**Коммуникативные** – учитывают разные мнения, стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.

**Личностные** – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

**Познавательные** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

**Регулятивные** - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Коммуникативные** - учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

							<i>Личностные</i> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
	<b>Геометрическая мозаика</b>				<b>4</b>		
31	Объёмные фигуры.				<b>1</b>		<i>Познавательные</i> - понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные</i> - планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные</i> - умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.
32	Периметр или площадь?				<b>1</b>		
33	Решение задач с геометрическим содержанием.				<b>1</b>		
34	Квест "Занимательная математика"				<b>1</b>		<i>Личностные</i> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов СОШ №30  
от 26.08.2022 года Протокол №1

  
С.А. Шталева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
М.В. Лаптева



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Казеева**

(фамилия, имя, отчество)

**Ольга Николаевна**

с **13 марта 2021**

г. ПО

**31 марта 2021**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфурок»**

(наименование)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

ПО

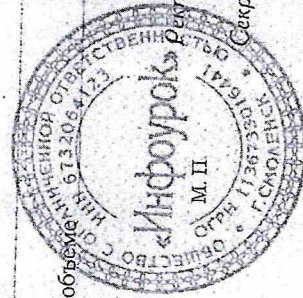
**программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в  
начальной школе»**

**72 часов**

(количество часов)



**Шушко В.А.**

Директор (директор)

**Воробей А.С.**

Секретарь

Регистрационный номер

**192751.00194415**

**ПК 00194415**

Смоленск

Город

**2021**

Год

МОУ СОШ № 30  
г. Смоленск  
С. А. В. ФЕДОРЧУК  
192751.00194415

С. А. В. ФЕДОРЧУК



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Казеева**

(фамилия, имя, отчество)

**Ольга Николаевна**

с **20 апреля 2022**

г. ПО

**04 мая 2022**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(полное название)

образовательного учреждения (ООО «Инфоурок» является членом Ассоциации «Инфоурок» по своему образованию)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

ПО

**программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Противодействие коррупции и экстремизму в образовательной организации»**

КОПИЯ ВЕРНА  
РЕКТОР МИГУ СОН № 80  
С. АБРАМОВ-ДЖУС  
УЛ. ОСТРОВСКОГО № 8

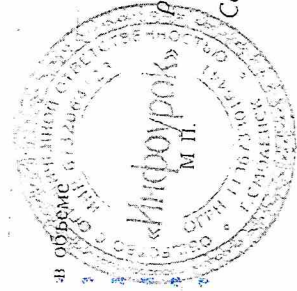
Регистрационный номер

**327928**

ПК 00329891

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

**Шишко В.А.**

Секретарь

**Шарова А.М.**

Смоленск

Город

Год **2022**







Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Университет Просвещения РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
00000321613 35809

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
363261335809



КОПИЯ ДИРЕКТОРА  
ДИРЕКТОРА  
г. НОВОРОССИЙСК  
с. АБРАМОВО  
ул. ОСТРОМОВА, 108  
И. Б. БЕЛОРУЧУК

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Казеева Ольга Николаевна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

«Комплексная безопасность детей.  
Организация содействия правоохранительным органам  
родительского комитета и общественного контроля  
по обеспечению безопасности  
в образовательных организациях»  
в объёме 144 часа

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части



Комшина Ю.С.

г. Брянск

Дата выдачи 01.11.2022г.