

Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 села Абрау –Дюрсо

РАССМОТРЕНО На заседании МО 28.08.2023г. Руководитель МО <u>Хибенкова Е.В.</u> Хибенкова Е.В.	СОГЛАСОВАНО Зам.по УВР <u>Лаптева М.В.</u> Лаптева М.В. 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета от 31.08.2023г. Протокол №1 Директор <u>Федорчук И.В.</u> Федорчук И.В.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования(класс) основное среднее общее образование 11 класс

Количество часов 34 ч

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Гайдакова Елизавета Павловна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом примерной ООП по русскому языку

с учетом УМК Предметная линия учебников Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной для 10—11 классов общеобразовательных организаций, Русское слово 2021 г

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к

конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданское воспитание* - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

2) *патриотическое воспитание* - опыт ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3) *духовно – нравственное воспитание* - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

4) *эстетическое воспитание* - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

5) *популяризация научных знаний среди детей* - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

6) *физическое воспитание и формирование культуры здоровья* - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

7) *трудовое воспитание* - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

8) *экологическое воспитание* - опыт природоохранных дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации -1

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание-1

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение-3

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения -4

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения -3

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением -1

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение -4

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.
Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью-1

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Речь. Речевое общение. Культура речи -4

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА-9

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

Повторение и систематизация изученного -2

III Практическая часть программы

11 класс
Диктанты-2
Сочинения-1
Изложения-3

Проектная деятельность 11 класс

Заимствования в русском языке.
Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
Искусственные языки
Источники и причины засорения речи
Категория времени в английском и русском языках.
Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
Математические задачи на страницах художественных произведений.
Названия городских объектов в нашей речи.
Причастие как самостоятельная часть речи
Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
Речь и этикет.
Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
Русский речевой этикет - приветствия.
Русский язык в сети Интернет.
Сила слова (язык как средство воздействия).
Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
Фразеологические обороты, характеризующие человека
Энциклопедия одного слова.
Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
Буквы, исчезнувшие из алфавита.
Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
Вопросы экологии языка в современном мире.
Выдающиеся учёные-лингвисты.
Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.
Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений).
Концепт ... в произведениях русской литературы (опыт составления словаря).
Имена собственные в пословицах и поговорках.
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
История падежей. Предлоги и падежи.
Искусственные языки.
История происхождения русской фамилии.
Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
История письма

Тематическая таблица распределения часов

11 класс

№	Темы раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1	Синтаксис и пунктуация.	1	1
2	Словосочетание	1	1
3	Предложение	3	3
4	Простое осложнённое предложение.	8	8
5	Сложное предложение.	4	4
6	Предложения с чужой речью.	1	1
7	Употребление знаков препинания	1	1
8	Речь. Речевое общение. Культура речи.	4	4
9	Стилистика.	9	9
10	Повторение и систематизация изученного	3	2
	Всего :	35	34

**Тематическое планирование
11 класс**

Раздел, часы	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Синтаксис и пунктуация(1ч)	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	П 1
Словосочетание.(1ч)	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания	П 2,3
Предложение(3ч)	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.	П 3,4
	Распространённые и нераспространённые	1	Правильно согласовывать подлежащее и	

	предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.		сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.	
	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях	
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (4 ч)	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными	П 4,5
	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.	
	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов	
	Обобщающие слова при однородных	1		

	членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			
Обособленные члены предложения (3 ч)	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения Обособленные приложения	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	П 4,5
	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, способы их выражения.	1		
	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (1 ч)	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи	П 4,5

Сложное предложение.(4ч)	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	П 4,5
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1		
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
Предложения с чужой речью.(1ч)	Способы передачи чужой речи.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	П 4,5
Употребление знаков препинания(1 ч)	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи	П 4

	другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация		пунктуационного оформления письменного высказывания	
Речь. Речевое общение Культура речи.(4ч)	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой нормев разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	П 4,5
	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		
	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
	Соблюдение норм литературного языка	1		

	в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.			
Стилистика(9ч)	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.</p> <p>Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>	П1,2, 3,4,5
	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1		
	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных	2		

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
1.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	Части речи и члены предложения, единицы морфологии и единицы синтаксиса.	Пунктуационный анализ предложения. Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.	§ 65, тестовые пунктуационные задания.	
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Синонимия словосочетаний разного грамматического строения.	Учащиеся отрабатывают порядок синтаксического разбора словосочетаний.	§ 66, 67 упр. 328, упр. 330 (устно), упр. 331, упр. 334.	
3.	Комплексный анализ	2			Комплексный анализ	Анализ отрывка	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
	текста.	1			текста.	художественног о текста (по выбору учащегося – из программы по литературе).	
РР 4.	Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения- рассуждения по исходному тексту.	Сочинение- рассуждение.	
5	Предложение как единица синтаксиса.	2 1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и	Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонарование предложений разных типов.	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.	§ 68 – 72, 74 – 76, анализ текста, упр. 341 (устно).	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
			семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.				
6.	Постановка тире в простом предложении.	1	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация.	Пунктуационный анализ; изобразительно- выразительные средства языка, интонационный рисунок простого предложения.	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.	§ 73, упр. 346; § 76 – 77, упр. 351, упр. 357.	
7.	Простое осложнённое предложение.	2 1	Однородные члены предложения,	Синтаксис: словосочетание, строение	Синтаксический разбор простого предложения.	§ 78 – 81, тестовые	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
	Предложение с однородными членами.		неоднородные члены предложения.	словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами.	Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	задания.	
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Однородные члены предложения.	Морфология: союзы, типы союзов.	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых: - неповторяющимися союзами; - повторяющимися союзами;	§ 82 – 83, тестовые задания.	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
					- двойными союзами.		
9.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах.	§ 84, упр. 380.	
10.	Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
11.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
12.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 13.	Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения- рассуждения по исходному тексту.	Сочинение- рассуждение.	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
14.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Обособленные члены предложения; обособленные определения.	Морфология: имена прилагательные, причастия, имена существительные (морфологическая форма выражения определения).	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений.	§ 85, упр. 385, тестовые задания.	
15.	Обособленные приложения.	1	Приложения, обособление приложения.	Синтаксис: приложение как второстепенный член предложения. Морфология: морфологическая форма выражения приложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	§ 86, упр. 392, упр. 396, тестовые задания.	
16.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	2 1	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Стилистика, культура речи: изобразительные	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при	§ 87, 88, упр. 400, тестовые задания.	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Вре- нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
				возможности обособленных членов предложения.	одинокных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.		
17.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения.	Стилистика, культуры речи: синонимия обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения.	§ 89, упр. 40б, тестовые задания.	
18.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 19.	Обучение написанию сочинения-	1			Написание сочинения- рассуждения по	Сочинение-	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
	рассуждения по исходному тексту.				исходному тексту.	рассуждения.	
20.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.	Морфология: сравнительные союзы, повторение орфографии.	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте.	§ 90, упр. 412, тестовые задания.	
21.	Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
22.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
Р 23.	Контрольное сочинение- рассуждение №1.	1				Тестовые задания.	
24.	Знаки препинания при обращениях.	1	Грамматические конструкции, не являющиеся	Стилистика, культура речи: обращения в	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при	§ 91, упр. 415.	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време ные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
			членами предложения. Обращения.	текстах разных стилей.	обращениях.		
25.	Вводные слова и вставные конструкции.	2 1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 422, тестовые задания.	
26.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 226, тестовые задания.	употреблени я),
27.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные	1	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-	Морфология: междометия, частицы и междометия.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при словах указанной	§ 93, упр. 430, упр. 433.	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
	слова.		восклицательные слова.		группы.		
28.	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Сложные предложения, типы сложных предложений.	Морфология, типы сочинительных союзов, типы подчинительных союзов.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	§ 94, 95, упр. 440, 443, тестовые задания.	
29.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Сложноподчинён ные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных.	Синонимия простых осложнённых предложений и сложных предложений.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	§ 96, упр. 450, тестовые задания.	
30.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Последовательно е подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение,	Синонимия синтаксических конструкций.	Анализ структуры простого и сложного предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с	§ 97, упр. 453, тестовые задания.	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Време нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
			смешанное подчинение.		несколькими придаточными.		
31.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения.	Синонимия разных типов синтаксических конструкций.	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	§ 98, упр. 460 (устно), упр. 466, упр. 468, тестовые задания.	
32.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	2 1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Изобразительно- выразительные возможности предложений с разными видами связи.	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 - 100, упр. 470 (устно), упр. 473.	
33.	Сложные предложения с разными видами	1	Период. Сложное синтаксическое	Изобразительно- выразительные возможности	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста,	§ 99 – 100, тестовые	

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Вре- нные ресурс ы (колич ество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельн ая работа учащихся	Планируем ые сроки
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
	связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.		целое. Абзац.	предложений с разными видами связи.	отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	задания.	
.34	Итоговое повторение. Тестирование.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	