

Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 села Абрау –Дюрсо

РАССМОТРЕНО На заседании МО 28.08.2023г. Руководитель МО <u>Хибенкова Е.В.</u> Хибенкова Е.В.	СОГЛАСОВАНО Зам.по УВР <u>Лаптева М.В.</u> Лаптева М.В. 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета от 31.08.2023г. Протокол №1 Директор <u>Федорчук И.В.</u> Федорчук И.В.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование (7-9 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 340

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Хибенкова Е.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО
(указать ФГОС)

с учетом примерной ООП по русскому языку
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других 5- 9 классы, Просвещение, 2016
(указать автора, издательство, год издания)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений

связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты освоения русского языка по каждому году обучения

7 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометие;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, статьи, доклады, очерки, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

«Русский язык как развивающееся явление» Повторение изученного в 5-6 классах Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Р.Р. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Деепричастие Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Наречие Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Категория состояния Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Служебные части речи. Предлог Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. Частица Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Междометие Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Р.Р. Текст. Стили речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире.Основные разделы языка, основные языковые единицы. Повторение изученного в V–VII классах Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков

препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными Синтаксис, пунктуация, культура речи Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения Двусоставные предложения Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Односоставные предложения Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение. Повторение изученного об

обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстобразующая роль обращений. Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация. Чужая речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль. Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе.

Введение. Повторение изученного в 5 - 8 классах. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстобразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Основные группы сложноподчинённых предложений Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстобразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление). Бессоюзные сложные предложения Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстобразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Сложные предложения с различными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Общие сведения о языке и речи Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского

языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко- литературные темы.

Практическая часть программы:

Класс	Контрольный диктант	Контрольное изложение	Контрольное сочинение
7 класс	5	2	2
8 класс	5	3	2
9 класс	5	4	4

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

7 класс

Проект 1. Есть такая игра. Из газет вырезают заголовки. Их нужно разложить, внимательно прочитать и попробовать соединить два или больше, чтобы получилось интересное, забавное или уж совсем фантастическое высказывание. Прделав эту работу, создайте классную газету. Даём на выбор несколько заголовков. Добавьте к ним любые свои. *Сны второго сорта. Хотелось бы гордиться. Улыбнись, фортуна! Приходите, есть с чего посмеяться. Примерь корону, королева!*

Проект 2. Возьмите небольшую научно-популярную статью на любую тему, состоящую из 5-6 абзацев. После каждого абзаца поставьте вопрос, который у вас возникает. Проверьте себя по тексту статьи. Отвечаете ли вы на вопросы так, как автор, или по-другому? Привлеките к этой работе своих товарищей и сделайте сообщение.

Проект 3. Подготовьте выступление о бардах. Хорошо, если бы вы или ваши друзья смогли исполнить авторские песни под гитару. Устройте классный или школьный вечер.

Познакомиться с творчеством таких известных бардов, как Юрий Визбор, Александр Галич, Владимир Высоцкий, можно в «Библиотеке Максима Мошкова» в разделе «Авторская песня и русский рок»: <http://www.lib.ru/KSP>.

Проект 4. Сочините лингвистическую сказку о деепричастии, в которой была бы отражена двойственная природа этой формы глагола. Проведите в классе конкурс на лучшую сказку, выберите самые интересные сочинения, сделайте иллюстрации. Представьте результат вашей работы в виде электронной газеты или журнала.

Проект 5. В научно-популярных книгах и статьях причастие часто изображают в виде кентавра. Как вы думаете почему? Придумайте свой наглядный образ этой глагольной формы, сочините лингвистическую сказку о том, как в языке возникают причастия. На обобщающем уроке по теме «Причастие» представьте компьютерную презентацию сказки.

Проект 6. Правописание Н-НН в страдательных причастиях – одно из тех правил, на которое часто встречаются ошибки в диктантах, сочинениях и тестах. Чтобы не делать таких ошибок, необходимо много тренироваться. Желательно на нескучных текстах. Предлагаем вам стать авторами электронного учебника и подобрать интересный дидактический материал для рубрики «Учение с увлечением». Чем труднее и насыщеннее орфограммами будут подобранные вами тексты, тем эффективнее будет тренировка.

Проект 7. Уточняющие обстоятельства места и времени часто встречаются в ваших учебниках по истории и географии. Пользуясь просмотрным чтением, найдите примеры этих видов обстоятельств, выпишите их, предложите свой вариант группировки выбранного материала, оформите его в виде небольшого электронного учебного пособия. Выписывая примеры, не забывайте указывать название учебника, тему и номер страницы.

8 класс

Проект 1. Подготовьте компьютерную презентацию на тему «Части речи в русском языке». Изложите разные точки зрения учёных на этот вопрос. Объясните, как лингвисты аргументируют свои взгляды. Какая из классификаций кажется вам наиболее убедительной?

Проект 2. Распределите рассказы писательницы Р. Коваленко из учебника на две группы: рассказы, которые помогают разобраться в людях, в их поступках; рассказы, которые помогают понять младшего.

Проект 3. Раньше существовало выражение «безграмотен как вывеска». И до сих пор объявления, реклама, вывески, бывает, пишутся с ошибками. Постарайтесь подобрать такие случаи.

Проект 4. Подготовьте компьютерную презентацию на тему «Употребление частиц». Покажите, как неверное употребление частиц искажает смысл.

Проект 5. Пользуясь информацией, данной в параграфах 33, 34, и дополнительными источниками, подготовьте групповой проект: «Вчера, сегодня, завтра русской пунктуации».

Результатом вашей работы должна стать электронная газета, для которой нужно подготовить пять научно-популярных статей: 1) «Когда, как и почему появились знаки препинания?», 2) «Почему они так называются?»; 3) «Появляются ли в наше время новые знаки препинания?»; 4) «Можно ли самому изобрести знаки препинания?»; 5) «Какой будет пунктуация завтра?». Кроме статей, в газете могут быть викторины, кроссворды и т.п.

Проект 6. На сайте многих школ есть рубрика «Готовимся к экзаменам» Предлагаем вам стать авторами рубрики «Культура речи» и составить словарик «Трудные случаи предложного и беспредложного управления» В него могут войти, например, такие словосочетания :*уверенность в успехе – вера в успех, характерно для него – присуще ему* и многие другие. При употреблении этих словосочетаний часто наблюдается подмена управления одного слова управлением другого, близкого по значению. Составленный вами словарик поможет избежать подобных ошибок.

Проект 7. Как часто на вашем пути к грамотности встречаются препятствия в виде удвоенных согласных: *иллюстрация, комментарий, оппозиция, симметрия...* Все их не перечислишь! А если

создать для таких «ошибкоопасных» слов особый «банк данных» и вводить в него постепенно слова не только с удвоенными, но и с одиночными согласными (*галерея, коридор, пьеса...*)?

Проект 8. Пользователи интернет-портала «Культура письменной речи» постоянно задают вопросы о постановке знаков препинания в сложных предложениях с союзом И. Однако такого материала на сайте нет. Предлагаем принять участие в групповом проекте «Знаки препинания в сложных предложениях, части которых соединены одиночными союзами И, ДА (=ИЛИ)» Подберите или придумайте примеры сложных предложений или тексты, иллюстрирующие разные случаи употребления «опасного» союза И. если вы будете выписывать примеры из художественных произведений, обязательно укажите автора.

Результатом работы станет материал, который вы разместите в рубрике «Ликбез» интернет-портала «Культура письменной речи»:

9 класс

Проект 1. Изучив правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях, начните собирать собственную копилку примеров на это правило. Постепенно в копилке окажется большая подборка бессоюзных сложных предложений. Материал оформите в виде электронного учебного пособия по одному из самых сложных разделов русской пунктуации.

Проект 2. Пользователи интернет-портала «Культура письменной речи» часто задают вопросы о постановке знаков препинания в предложениях с союзом КАК. Однако материала по этой теме на портале недостаточно. Предлагаем вам принять участие в групповом проекте «Знаки препинания пред союзом КАК». Подберите примеры, иллюстрирующие разные случаи употребления «опасного» союза КАК. Результаты проекта, оформленные в виде электронного учебного пособия, вы сможете предложить разработчикам данного портала или разместить на сайте вашей школы.

Проект 3. 24 мая во многих славянских странах, в том числе и в России, является праздником славянской письменности и культуры. К Неделе русского языка, которая обычно проходит в школах накануне этого праздника, вам нужно подготовить внеклассное мероприятие на тему «Откуда родом русский язык?». Посмотрите ещё раз параграфы 22, 23 главы «Общие сведения о русском языке», найдите дополнительный материал, подберите для слушателей интересные тексты и задания. Результаты проекта оформите в виде рукописной и/или электронной газеты.

Проект 4. Перелистайте ваши учебники прошлых лет и учебник для 9-го класса. Найдите в них рассказы об учёных-лингвистах. Подготовьте групповой проект «Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника». Цель вашего проекта – показать, что лингвистика – одна из интереснейших и увлекательнейших наук прошлого и настоящего, что её открытия и достижения – результат таланта и трудов многих поколений учёных.

Тематическая таблица распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Примерная (авторская) программа	7 кл.			8 кл.			9 кл.		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Язык и общение	3+4+1+1+1	1			1			1		

2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20+8+12+7+13	12	7	13
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30+0+0+8+0	0	8	0
4	Простое предложение	0+0+0+3+0	0	3	0
5	Двусоставные предложения	0+0+0+15+0	0	15	0
6	Односоставные предложения	0+0+0+11+0	0	11	0
7	Простое осложнённое предложение	0+0+0+1+0	0	1	0
8	Однородные члены предложения	0+0+0+14+0	0	14	0
9	Обособленные члены предложения	0+0+0+19+0	0	19	0
10	Обращения	0+0+0+4+0	0	4	0
11	Вводные и вставные конструкции	0+0+0+7+0	0	7	0
12	Чужая речь	0+0+0+7+0	0	7	0
13	Сложное предложение. Культура речи	0+0+0+0+13	0	0	13
14	Сложносочинённые предложения	0+0+0+0+7	0	0	7
15	Сложноподчинённые предложения	0+0+0+0+7	0	0	7
16	Основные группы сложноподчинённых предложений	0+0+0+0+29	0	0	29
17	Бессоюзные сложное предложения	0+0+0+0+12	0	0	12
18	Сложные предложения с различными видами связи	0+0+0+0+11	0	0	11
19	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи	14+0+0+0+0	0	0	0
20	Лексика. Культура речи	8+11+0+0+0	0	0	0
21	Фразеология. Культура речи	0+4+0+0+0	0	0	0
22	Морфемика. Орфография. Культура речи	21+0+0+0+0	0	0	0

23	Словообразование. Орфография. Культура речи	0+34+0+0+0	0	0	0
	Морфология. Орфография. Культура речи				
24	Имя существительное	25+24+0+0+0	0	0	0
25	Имя прилагательное	13+23+0+0+0	0	0	0
26	Имя числительное	0+17+0+0+0	0	0	0
27	Местоимение	0+23+0+0+0	0	0	0
28	Глагол	40+34+0+0+0	0	0	0
29	Причастие	0+0+33+0+0	33	0	0
30	Деепричастие	0+0+10+0+0	10	0	0
31	Наречие	0+0+30+0+0	30	0	0
32	Категория состояния	0+0+4+0+0	4	0	0
33	Служебные части речи	0+0+1+0+0	1	0	0
34	Предлог	0+0+9+0+0	9	0	0
35	Союз	0+0+11+0+0	11	0	0
36	Частица	0+0+11+0+0	11	0	0
37	Междометие	0+0+1+0+0	1	0	0
38	Текст	0+5+0+0+0	0	0	0
39	Повторение и систематизация изученного	13+10+6+5+9	6	5	9
		Итого: 727	136	102	102

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.5 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (136ч)

Распределение часов по темам	Основное содержание по темам	Кол ич. часо в	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
------------------------------	------------------------------	----------------	---	--

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	П1,2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12ч)	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный)	
	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	
	Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	
	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	2	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	
	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	4	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера— готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными	

			признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	
	Текст	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	
	Стили литературного языка	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	
	Диалог	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.	
	Виды диалогов	1	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	
	Публицистический стиль	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие (33 ч)	Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	П1-3
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	2	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	
	Описание внешности человека	2	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль	

			причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	
	Действительные и страдательные причастия	2	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	
	Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	
	Действительные причастия прошедшего времени	2	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица(на уровне учебных действий)	
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	
	Страдательные причастия прошедшего времени	2	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	
	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	

	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	
	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	
	Морфологический разбор причастия	2	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	
	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).	
	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.	
	Повторение	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	
Деепричастие (10ч)	Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль,	П1-3

			списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	
	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
	Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.	
	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	
	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	
Наречие (30ч)	Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	П1-3
	Смысловые группы наречий	2	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	
	Степени сравнения	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами,	

	наречий		опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	
	Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	
	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	
	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	2	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок (на уровне учебных действий)	
	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	3	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или ни . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	
	Описание действий	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	
	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	
	Буквы о и а на конце наречий	2	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	
	Дефис между	2	Усваивают правило написания дефиса между частями	

	частями слова в наречиях		слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
	Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	
	Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	
	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	
Категория состояния (4 ч)	Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими(на уровне учебных действий)отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	П1-4

	Морфологический разбор категории состояния	2	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	
	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	П1-4
Предлог (9 ч)	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	
	Употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	
	Производные и непроизводные предлоги	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога	
	Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	
	Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	
Союз (11 ч)	Союз как часть речи	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты,	П1-3

			работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	
	Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	
	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	
	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	
	Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм отдельные пунктограммы.	
	Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	
	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	3	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	
	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	
Частица (11 ч)	Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и	П1-3

			обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	
	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	
	Смысловые частицы	2	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	
	Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	
	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	3	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	
	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	
	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни — ни</i>	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	
Междометие (1 ч)	Междометие как часть речи	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	П1-3

	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		Изучают орфографическое и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (6 ч)	Разделы науки о русском языке	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	П1-3
Текст. Стили речи 4ч	Текст. Стили речи	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	
	Фонетика. Графика	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	
	Лексика и фразеология	2	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	

2.6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (102 ч)

Распределение часов по темам	Основное содержание по темам	Кол. ич. часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире (1 ч)	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	П1-3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (7 ч)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	П1-3
	Знаки	2	Самостоятельно наблюдают особенности языкового	

	препинания в сложном предложении		материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	2	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч)	Основные единицы синтаксиса	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	П1-2
	Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
	Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3 лица.	
	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре	
	Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	
	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	

	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	
Простое предложение (3 ч)	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	
	Порядок слов в предложении	0,5	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	
	Интонация	0,5	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах, интонации, паузе. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	
	Описание памятника культуры	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
Двосоставные предложения. Главные члены предложения (6ч)	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	
	Сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	
	Простое	1	Определяют простое глагольное сказуемое.	

	глагольное сказуемое		Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	
	Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	
	Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	
	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	
Второстепенные члены предложения (8ч)	Роль второстепенных членов предложения	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	П1-3
	Дополнение	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с	

			дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	
	Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
	Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют Предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
	Характеристика человека	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	
	Повторение	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок	
Односоставные предложения (11ч)	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	П1-3
	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	
	Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	

	Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	
	Инструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	
	Рассуждение	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	
	Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	
	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	
Простое осложнённое предложение (1 ч)	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	П1-3

Однородные члены предложения (14ч)	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	П1-2
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	
	Однородные и неоднородные определения	2	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	
	Синтаксическ	2	Проводят письменный синтаксический разбор	

	ий разбор предложения с однородными членами		предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	
	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	
	Повторение	2	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
Обособленные члены предложения (19 ч)	Понятие об обособленности	2	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	П1-2
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
	Рассуждение на дискуссионную тему	2	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	
	Обособленные обстоятельства. Выделительные	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную	

	знаки препинания при них		мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	
	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	
	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	
	Повторение	2	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение (4 ч)	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	П1-2
	Распространённые	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют	

	обращения		небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	
	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	
	Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	
Вводные и вставные конструкции (7 ч)	Вводные конструкции	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	П1-2
	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	
	Междометия	1	Уточняют роль междометия в предложении.	

	в предложении		Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о , употреблённом вместе с обращением.	
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	
	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
Чужая речь (7 ч)	Понятие о чужой речи	0,5	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	
	Комментирующая часть	0,5	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы	П1-2
	Прямая и косвенная речь	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	
	Косвенная речь	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов: как, что, будто . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой	

			речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	
	Прямая речь	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	
	Диалог	0,5	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	
	Рассказ	0,5	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	
	Цитата	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	
	Повторение	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.(на уровне учебных действий)	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч)	Синтаксис и морфология	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	П1-2
	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и	

			закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	
	Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	
	Синтаксис и орфография	2	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	

2.7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (102 ч)

Распределение часов по темам	Основное содержание по темам	Кол. ич. часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Международное значение русского языка (1 ч)	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	П1-3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (13 ч)	Устная и письменная речь	2	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	П1-3
	Монолог, диалог	2	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	
	Стили речи	2	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят	

			стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	
	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	
	Предложения с обособленными членами	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу .	
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением .	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч)	Понятие о сложном предложении	3	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	П1-3
	Сложные и бессоюзные предложения	5	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	

	Интонация сложного предложения	2	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.	
Сложно сочинённые предложения (7 ч)	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	П1-3
	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	
	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и .	
	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами		Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений	
	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.	
	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический	

	сложносочинённого предложения		разбор.	
	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	
Сложноподчинённые предложения (7 ч)	Понятие о сложноподчинённом предложении	2	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.	П1-3
	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	3	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	
	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	
Основные	Сложноподчинённые	3	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе	П1-3

группы сложноподчинённых предложений (29ч)	предложения с придаточными и определительными		теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными и изъяснительными	4	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными и обстоятельными	3	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными и цели, причины, условия, уступки, следствия	4	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными и образа действия, меры и степени и сравнительными	4	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.	
	Сложноподчинённые	4	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы	

	предложения с несколькими придаточным и. Знаки препинания при них		предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	
	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	2	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.	
	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	2	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	
	Повторение	3	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	
Бессоюзное сложное предложение (12ч)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте(оригинальном и адаптированном).	П1-3
	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	
	Бессоюзное сложное предложение со значением	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста	

	причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	
	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении	
	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).	
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	
	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	
Сложные предложения с различными видами связи (11ч)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	П1-3
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	
	Синтаксический и	3	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с	

	пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	
	Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	
	Повторение	3	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (9ч)	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	П1-3
	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	
	Морфемика	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	
	Словообразование	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	
	Морфология	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	
	Синтаксис	2	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут	

			отзыв-рецензию на фильм.	
	Орфография. Пунктуация	2	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ 1 ч					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование о взаим русской язык культурой и ис России и формирование сознания того русский язык важнейший показатель ку человека
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ 1 2РР+1КР+7ч					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации изучению материала

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультации помощи учителя
4	Лексика и фразеология	1	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности
7	Морфология и орфография. Морфологический	1	Научиться применять алгоритм проведения мор-	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	Формирование устойчивой мотивации

	разбор слова		фологического разбора слова	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	обучению в гру
8	РР. Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической, исследовательской деятельности
9	РР. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности
10	КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной аналитической, проектной деятельности
11	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации самодиагностики результатов из темы
ПРИЧАСТИЕ 27 ч 2РР+1КР+24ч					
12	Причастие как часть речи	1	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической исследовательской деятельности

				причастий	
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной групповой исследовательской деятельности
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование познавательного интереса исследовательской деятельности алгоритму выполнения зад
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному коллективному проектированию конструировани
16	Причастный оборот	1	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации самостоятельному коллективному исследованию т

17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Научиться обособлять пространственное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной групповой исследовательской деятельности
18	Действительные и страдательные причастия	1	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеллектуально-индивидуально-коллективного конструирования в ходе решения задачи
19	Краткие и полные страдательные причастия	1	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса устойчивой мотивации исследовательской деятельности
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: <i>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</i> Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации проблемно-поисковой деятельности
21	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	1	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самооценки и самоконтроля
22	РР. Описание внешности человека	1	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности

				ходе творческого задания	
23	РР. Сочинение-описание внешности человека	I	Научиться конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности
24	Анализ сочинения, работа над ошибками	I	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Коммуникативные: <i>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</i> Регулятивные: <i>проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</i>	Формирование устойчивой мотивации рефлексии, самоанализу результатов обу
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: <i>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</i> Регулятивные: <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</i>	Формирование устойчивой мотивации интеграции индивидуальной коллективной и познавательной деятельности
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствованию
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской творческой деятельности
28	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
29	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий.	1	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
30	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма решения задачи
31	Морфологический разбор причастия	1	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы
32	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи
33	Слитное и раз-	1	Научиться приме-	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование

	дельное написание <i>не</i> с причастиями и отглагольными прилагательными.		нять правило написания <i>не</i> с причастиями	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	познавательного интереса творческой деятельности
34	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации обучению на алгоритмизации задачи
35	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	1	Научиться применять правила написания <i>еиё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной коллективной деятельности
36	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить над формированием языковой грамотности учащихся
37	КР. Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы

39	Деепричастие как часть речи	1	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации обучения на алгоритмизации задачи
40	Деепричастный оборот.	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации обучению на алгоритмизации задачи
41	Запятое при деепричастном обороте	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации обучению на алгоритмизации задачи
42	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации обучению на алгоритмизации задачи
43	Деепричастия несовершенного вида	1	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	
44	Деепричастия совершенного вида	1	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации обучению на алгоритма нения задачи
45	РР. Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуально плану
46	Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации обучению на алгоритма нения задачи
47	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Научиться применять изученные правила	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить над формиро языковой грамотности учащихся
48	КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и	Формирование навыков дивидуальной коллективной исследовательс

			изученной теме	<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	деятельности
49	Работа по тестам	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов</p>	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности
50	РР. Контрольное сжатое изложение	1	Научиться применять способы сжатия текста	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению н
НАРЕЧИЕ 25 ч 4РР+1КР+20ч					
51	Наречие как часть речи	1	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению н
52	Смысловые группы наречий	1	Научиться дифференцировать наречия по значению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
53	Степени сравнения наречий	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	алгоритму
54	Образование степеней сравнения наречий	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности алгоритму
55	Морфологический разбор наречий	1	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности основе алгоритма решения задачи
56	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> <i>-е</i>	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану
57	Правописание наречий. Закрепление темы. Решение тестов.	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану

58	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и отрицательных наречий	2	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p>	Формирование навыков индивидуальной коллективной аналитической деятельности
59	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование устойчивой исследовательской деятельности
60	Правописание наречий. Закрепление темы.	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану
61	РР. Описание действий	1	Научиться применять алгоритм описания действий	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	Формирование навыков индивидуальной коллективной творческой деятельности основе алгоритма решения задачи
62	Буквы <i>ои</i> е после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания <i>ои</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности основе алгоритма

63	Буквы <i>о и е</i> после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование навыков применения алгоритма решения задачи
65	Правописание наречий. Закрепление темы.	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование навыков применения алгоритма решения задачи
66	Дефис между частями слова в наречиях	2	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы

				ходе исследования наречий	
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма
69	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1	Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности учащихся
70	КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование навыков организации и анализа деятельности
71	Анализ контрольной работы	1			
72	РР. Учебно-научная речь. Контрольный словарный диктант	1	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p>	Формирование устойчивой мотивации обучению на алгоритмизации задачи
73	РР. Отзыв	1	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном</p>	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

74	РР. Учебный доклад	1	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
75	Решение тестовых заданий по теме «Правописание наречий».	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование навыков организации и анализа деятельности
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ 4 ч 2РР+2ч					
76	Категория состояния как часть речи	1	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на уровне алгоритма выполнения лингвистической задачи
77	Морфологический разбор категории состояния	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
78	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				картине	
79	РР. Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	<i>I</i>	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению н
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 1ч					
80	Служебные части речи.	1	Научиться отличать предлог, союз и частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
ПРЕДЛОГ 10ч 1РР+9ч					
81	Предлог как часть речи	<i>I</i>	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности
82	Употребление предлогов	1	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности основе алгоритм
83	Производные и непроизводные предлоги	<i>I</i>	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению н
84	Простые и состав-	1	Научиться разли-	Коммуникативные: управлять своим пове-	Формирование

	ные предлоги		чать простые и составные предлоги	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	устойчивой мотивации самосовершенствованию
85	Морфологический разбор предлога	<i>I</i>	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации изучению и закреплению
86	РР. Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	<i>I</i>	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению
87	Слитное и раздельное написание производных предлогов	<i>I</i>	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения зад
88	Повторение изученного по теме «Предлог»	<i>I</i>	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить над формированием языковой грамотности учащихся
89	Тест по теме «Предлог»	<i>I</i>	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению

90	Анализ тестовых работ.	1	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации изучению и закреплению
СОЮЗ 18ч					
91	Союз как часть речи	1	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану
92	Простые и составные союзы	1	Научиться различать союзы простые и составные	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля самостоятельной коллективной практической деятельности
93	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствованию
94	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации изучению и закреплению
95	Сочинительные	1	Научиться разли-	Коммуникативные: организовывать и пла-	Формирование

	союзы		чать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	нирывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	навыков творческого конструирования алгоритму
96	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.	1	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования алгоритму
97	Подчинительные союзы	1	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способность обобщения систематизации знаний
98	Подчинительные союзы. Закрепление темы.	1	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способность обобщения систематизации знаний
99	Морфологический разбор союза	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной коллективной творческой деятельности
100	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков составления алгоритма решения задач, навыков выполнения заданных

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
101	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы. Закрепление темы.</i>	<i>1</i>	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации изучению новой основе составл алгоритма выполнения зад
102	РР. Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок	<i>1</i>	Научиться составлять текст репортажа	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков дивидуальной коллективной исследовательской деятельности основе алгорит
103	Анализ контрольного сочинения.	1			
104	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации изучению новой основе составл алгоритма выполнения зад
105	РР. Сжатое изложение.	<i>1</i>	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению н
106	Анализ тестов.	1			

107	Тест по теме «Союз»	1	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и различия сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков пра-теоретического обобщения
108	Анализ тестовых работ	1			
ЧАСТИЦА 14ч 1РР+13ч					
109	Частица как часть речи	1	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой к творческому самовыражению
110	Разряды частиц	1	Научиться различать частицы по их значению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование навыков обобщения систематизации теоретического материала
111	Формообразующие частицы	1	Научиться определять формообразующие частицы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения</p>	Формирование навыков развернутого анализа
112	Смысло-различительные частицы	2	Научиться определять смысло-различительных частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц</p>	Формирование навыков обобщения систематизации теоретического материала
113	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для</p>	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации

			частиц	<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	обучению, а навыков а конструирован проектной раб алгоритму перспективой самодиагности
114	РР. Контрольное изложение близкое к тексту	<i>I</i>	Научиться писать сочинение близкое к тексту	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению н
115	Анализ работ.	<i>I</i>	Научиться писать сочинение близкое к тексту	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению н
116	Морфологический разбор частицы	<i>I</i>	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения</p>	Формирование устойчивой мотивации конструирован творческому самовыражени
117	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	<i>I</i>	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков комп текста, выя главной инфор
118	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<i>I</i>	Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации обучению, а навыков а конструирован проектной раб алгоритму перспективой самодиагности

119	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни., ни	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к структурированию, творческому самовыражению
120	Повторение изученного по теме «Частица»	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения, систематизации, теоретического материала
121	Тест по теме «Частица»	1	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования проектной работы, алгоритму с перспективой модиагностики результатов
122	Анализ тестовых работ	1			
МЕЖДОМЕТИЕ 3ч					
123	Междометие как часть речи	1	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самооценки и самоконтроля
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа

125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Словарный диктант.	<i>I</i>	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 11ч 1РР+1КР+9ч					
126	Разделы науки о русском языке	<i>I</i>	Научиться применять правило написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы
127	Текст и стили речи	<i>I</i>	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля <i>речитекста</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа и проектирования проектной работы по алгоритму перспективной самодиагностики результатов
128	РР. Учебно-научная речь	<i>I</i>	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков развернутого анализа
129	Фонетика и графика	<i>I</i>	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа и проектирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

130	Лексика и фразеология	1	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
131	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	1	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
132	Морфология	1	Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа
133	Орфография	1	Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию творческому самовыражению
134	Синтаксис. Пунктуация	1	Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
135	КР. Итоговое контрольное тестирование	1	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков развернутого анализа

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Научиться само-диагностике результатов изучения тем	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

8 класс

№ урока	Содержание материала (разделы, темы)	Кол - во час	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, компетенции, метапредметные результаты (Л – личностные, К – коммуникативные, П – познавательные)
			план	факт		
ВВЕДЕНИЕ (1ч)						
1	Русский язык в современном мире.	1			ПК, мультимедиа	Л: формирование «стартовой» мотивации к обучению; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и ясностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать тему, проблему, выделять необходимую информацию. П: анализировать языковые явления в тексте, устанавливать связи и отношения, выявляемые в ходе коммуникации.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (5ч + 1 Р.Р. + 1 К.Р. = 7ч)						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			ПК, мультимедиа	Л: стремиться говорить правильно, полно, ясно, с учетом части общей культуры. Р выполнять учебные задачи, составлять план решения учебной задачи, представленную на схеме; осуществлять самоконтроль. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

						задач; задавать вопросы. Создать рече
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1			ПК, мультимедиа	Л: осознание ответственности за написанное; У: выполнять учебное задание в соответствии с поставленной задачей; П: извлекать информацию, проводить анализ; К: проводить операцию сравнения; С: использовать средства для решения коммуникативной задачи.
4	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			ПК, мультимедиа таблица	Л: осознание ответственности за написанное; У: действовать по плану; прогнозировать; П: извлекать информацию, представлять; К: проводить операцию сравнения; С: использовать средствами в зависимости от ситуации; С: высказывание, ориентируясь на цель коммуникации.
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			ПК, мультимедиа	Л: проявление активности во взаимодействии; У: познавательных задач; П: принимать соответствующую этапу обучения, аргументировать; К: товарищей. П: пользоваться изучающими; С: устанавливать причинно-следственные связи; С: использовать средства устного общения.
6	Р.Р.1. Изложение сжатое.	1				Л: интерес к письму, к созданию собственной речи; Р: самостоятельно ставить цели; работать по плану, прогнозировать; П: пользоваться словарями, справочниками; К: высказывание; адекватно использовать коммуникативной задачи.
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	1			ПК, таблица. Мультимедиа	Л: проявляют интерес к изучению; У: анализировать условия достижения цели; П: ориентировочного действия в учебной ситуации; К: рассуждение; С: осуществлять взаимную помощь; С: необходимую взаимопомощь.
8	К.Р.1. Тестирование по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1				Л: проявление активности во взаимодействии; У: познавательных задач; П: принимать соответствующую этапу обучения, аргументировать; К: товарищей. П: читать схемы; устанавливать; С: преобразовывать информацию; К: использовать средства устного общения для решения задачи.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (64ч + 13Р.Р. + 8К.Р. = 85ч)

СЛОВСОЧЕТАНИЕ. 4ч

9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к созданию собственных текстов; У: урока и его цели; определяют степень; П: небольшое описание; К: оформлять; С: коммуникативной задачи.
---	--	---	--	--	--------------------------	--

10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: осознание ответственности за анализировать условия и пути до информацию текста, воспринятого на оценивать написанное.
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию способности осуществлять анализ; устанавливать высказывать и обосновывать свою точку
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к чтению; Р: самостоятельность определяют степень успешности своей информации из текстов; владеть взаимопомощь.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 2 часа + 1 КР + 1 РР

13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию анализировать условия и пути дости подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста высказывание; адекватно использовать коммуникативной задачи.
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: сам достижения цели; П: пользоваться информацией, осуществлять анализ; К: адекватно использовать речевые сред
15	К.Р.2. по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1				Л: осознание ответственности за свои условия и пути достижения цели; П: написанное.
16	Р.Р.2. Сжатое изложение.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: стремление к совершенствованию формулировать тему и цель урока; П: вопросы для решения коммуникативной речи.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 5 часов + 1 КР + 1 РР

17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию собственной речи; Р: самостоятельно цели; работать по плану, прогнозировать пользоваться словарями, справочными письменную речь и обосновывать свои
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: сам достижения цели; П: пользоваться информацией, осуществлять анализ; К: адекватно использовать речевые сред
19	Составное глагольное	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию собственной речи; Р: самостоятельно

	сказуемое.					цели; работать по плану, прогнозировать; пользоваться словарями, справочниками; письменную речь и обосновывать свои
20	Составное именованное сказуемое.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: определять информацию, представленную в тексте; уметь задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности.
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию текста; анализировать условия и пути достижения цели; извлекать подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста; высказывание; адекватно использовать коммуникативной задачи.
22	К.Р.2 по теме «Главные члены предложения».	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: определять информацию, представленную в тексте; осуществлять анализ; К: уметь задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности.
23	Р.Р.3. Сочинение-рассуждение «Что такое счастье?».	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию текста; анализировать условия и пути достижения цели; извлекать подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста; высказывание; адекватно использовать коммуникативной задачи.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 7 часов + 1 РР + 1 КР

24	Роль второстепенных членов предложения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: определять информацию, представленную в тексте; действовать по плану. П: пользоваться толковым и этимологическим словарями; сотрудничать с одноклассниками; осознавать ответственность за свои действия.
25	Дополнение.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: осознание ответственности за свои действия; Р: определять информацию, представленную в тексте; П: проводить анализ; К: редактировать письменное высказывание; использовать средства для решения коммуникативной задачи.
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, уважение к мнению других; анализировать условия и пути достижения цели; извлекать информацию из текстов, содержащих подтекстовую информацию; пользоваться толковым словарем; К: способность передавать восклицательной информации.
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: осознание ответственности за свои действия; Р: определять информацию, представленную в тексте; действовать по алгоритму; П: пользоваться таблицей; К: задают вопросы, необходимые для собственной деятельности; осуществляют взаимодействие с одноклассниками; осуществляют взаимопомощь.
28	Обстоятельство.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию текста; анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать; пользоваться словарями, справочниками; письменную речь и обосновывать свои

						пользоваться словарями, справочниками; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию текста; анализировать условия и пути достижения цели; извлекать подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста в соответствии с целью; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.
30	К.Р.3 (I). Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1				Л: интерес к письму, к созданию текста; анализировать условия и пути достижения цели; извлекать подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста в соответствии с целью; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.
31	Р.Р.4. Характеристика человека.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельное выполнение задания; У: анализ; извлекать подтекстовую информацию из текста; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.
32	Повторение.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к письму, уважение к чужому мнению; анализировать условия и пути достижения цели; извлекать подтекстовую информацию из текстов, пользуясь фразеологическим словарем; К: способность оценивать чужую точку зрения, умение договариваться.
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 7 час + 2 РР + 1 КР						
33	Главный член односоставного предложения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; создание текста; анализировать условия и пути достижения цели; способность создавать письменный текст свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать основные нормы русского литературного языка.
34	Определённо-личные предложения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к совершенствованию навыков; анализировать условия и пути достижения цели; прогнозировать, корректировать концептуальную информацию, презентовать; К: способность оценивать чужую точку зрения.
35	Неопределённо-личные предложения.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к письму, к совершенствованию навыков; анализировать условия и пути достижения цели; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.
36	Р.Р.5. Инструкция.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к совершенствованию навыков; формулировать тему урока и цель занятия; устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывание и обоснование своей точки зрения.

37	Безличные предложения.	1			ПК, мультимедиа	Л: осознание ответственности за анализировать условия и пути до информацию текста, воспринятого на оценивать написанное.
38	Р.Р.6. Рассуждение.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию себя осуществлять анализ; устанавлива высказывать и обосновывать свою точн
39	Назывные предложения.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к письму, к совершенствов формулировать тему урока и це информацию из текстов, содержащ анализ; устанавливать причинно информацию в схему; К: представля принимать точку зрения одноклассник другими мнениями.
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к совершенствов формулировать тему урока и це информацию из текстов, содержащ информацию из схем; К: высказыв принимать точку зрения одноклассник другими мнениями.
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; создани анализировать условия и пути дост способность создавать письменный свободно, правильно излагая свои мы основные нормы русского литературно
42	К.Р.4. Тестирование по теме «Односоставные предложения».	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию себя осуществлять анализ; устанавлива высказывать и обосновывать свою точн

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 37 час + 9 РР + 5 КР

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 11 часов + 3 РР + 1 КР

43	Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самост занятия; определять степень успеш редактировать письменное высказы средства для решения коммуникативн
44	Понятие об однородных членах предложения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию анализировать условия и пути дости подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста. К: адекватно использовать речевые сред
45	Средства связи однородных членов предложения	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к совершенствов формулировать тему урока и цель работы; П: проводить анализ; извлекат

						К: высказывать и обосновывать личную
46	Однородные и неоднородные определения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	: интерес к письму, к совершенствованию формулировать тему урока и цель работы; извлекать информацию из текстов, содержащую информацию из схем; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать точку зрения одноклассников, аргументировать свои и другими мнениями.
47	Р.Р.7. Сжатое изложение.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к совершенствованию формулировать тему урока и цель работы; П: проводить анализ; извлекать информацию; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать точку зрения одноклассников, аргументировать свои и другими мнениями.
48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; создание условий для анализа и пути достижения визуальную информацию в текстовую форму; отношение к изображенному на картинке.
49	Закрепление темы «Пунктуация при однородных членах».	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: осознание ответственности за анализировать условия и пути достижения информации текста, воспринятого на оценивать написанное.
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: осознание ответственности за анализировать условия и пути достижения информации текста, воспринятого на оценивать написанное.
51	Закрепление темы «Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом».	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка, ответственность формулировать тему урока и цель работы; П: перерабатывать информацию формулировать свое мнение, учитывать важность коммуникативных умений; о
52	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка, ответственность формулировать тему урока и цель работы; П: перерабатывать информацию формулировать свое мнение, учитывать важность коммуникативных умений; о
53	Р.Р.8. Контрольное сжатое изложение.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию анализировать условия и пути достижения подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста, письменное высказывание; адекватность решения коммуникативной задачи.
54	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму; Р: самостоятельное цели; П: извлекать фактуальную и пользоваться изучающим чтением; и

						трансформируя его. К: задавать вопро
55	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму; Р: самостоятельн цели; П: извлекать фактуальную и пользоваться изучающим чтением; и трансформируя его. К: задавать вопро
56	К.Р.5 (II). Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: сам достижения цели; П: пользоваться изу задавать вопросы, осуществлять взаим
57	Р.Р.9. Сочинение-рассуждение по данному для анализа тексту.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: сам достижения цели; П: пользоваться изу задавать вопросы, осуществлять взаим
ОБРАЩЕНИЕ. 2 часа + 1 РР						
58	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию анализировать условия и пути дости подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста в высказывание; адекватно использо коммуникативной задачи.
59	Употребление обращений.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию соб осуществлять анализ; устанавлива высказывать и обосновывать свою точн
60	Р.Р.10. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: сам достижения цели; П: пользоваться изу задавать вопросы, осуществлять взаим
ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ. 6 часов + 1 КР + 1 РР						
61	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: сам достижения цели; П: пользоваться и перерабатывать информацию из одн осуществлять взаимопроверку.
62	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию соб осуществлять анализ; устанавлива высказывать и обосновывать свою точн
63	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			ПК, мультимедиа	Л: умение чувствовать красоту и возможности русского языка; Р: самос урока; П: проводить анализ; извлекать высказывать и обосновывать свою точн
64	Выделительные знак препинания при вводны	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; создани анализировать условия и пути достиже

	словах, вводных сочетания слов и вводных предложениях.					визуальную информацию в текстовую отношение к изображенному на картинке.
65	Р.Р.11. Контрольное сжатое изложение.	1				Л: осознание ответственности за анализировать условия и пути достижения информации текста, воспринятого на оценку написанное.
66	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию способности осуществлять анализ; устанавливать высказывание и обосновывать свою точку зрения.
67	Междометия в предложении.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию анализировать условия и пути достижения подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста в высказывание; адекватно использовать коммуникативной задачи.
68	К.Р.6 по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию способности осуществлять анализ; устанавливать высказывание и обосновывать свою точку зрения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ. 14 часов + 2 РР + 2 КР

69	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1			ПК, мультимедиа	Л: ощущать богатые возможности формулировать проблему и цель урока; дополнительную информацию текста; анализировать материал; К: оценивать.
70	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельное действие по алгоритму; дополнительную информацию текста; осуществлять анализ и синтез; К: высказывание.
71	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельное действие по алгоритму; П: адекватно понимать основную информацию; извлекать информацию из сплошного текста; высказывание и обосновывать свою точку зрения.
72	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: способность действовать по алгоритму; П: перерабатывать информацию; рассуждение; К: договариваться, при обосновывать свою точку зрения;
73	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельное действие по алгоритму; П: проводить анализ; извлекать информацию; перерабатывать информацию из одного текста.

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.
74	Р.Р.11. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1				Л: осознание ответственности за свои действия; анализировать условия и пути достижения цели; извлекать информацию текста, воспринятого на слух; оценивать написанное.
75	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно выполнять задания на уроке; П: проводить анализ; извлекать информацию; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
76	Закрепление темы «Обособление обстоятельств».	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно выполнять задания на уроке; П: проводить анализ; извлекать информацию; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
77	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно выполнять задания на уроке; П: проводить анализ; извлекать информацию; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию собственного текста; анализировать условия и пути достижения цели; подтекстовую информацию из текста; содержание прочитанного текста. К: адекватно использовать речевые средства.
79	К.Р.7. (III) Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств».	1				Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно выполнять задания на уроке; П: проводить анализ; извлекать информацию; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно выполнять задания на уроке; П: проводить анализ; извлекать информацию; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
81	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию собственного текста; Р: самостоятельно выполнять задания на уроке; П: работать по плану, прогнозировать; пользоваться словарями, справочниками; извлекать информацию; письменную речь и обосновывать свои высказывания.
82	Обособление дополнений с предлогами.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно выполнять задания на уроке; П: анализировать условия и пути достижения цели; визуальную информацию в текстовую; извлекать информацию; и сущ. Для создания текста-описания с помощью слов.
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно выполнять задания на уроке; П: проводить анализ; извлекать информацию; высказывать и обосновывать свою точку зрения.

84	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самос... урока; П: проводить анализ и синтез; строить рассуждение; К: высказывать и
85	К.Р.8. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1				Л: интерес к изучению языка; Р: самос... урока; П: проводить анализ; извлекать пользоваться словообразовательным свою точку зрения;
86	Р.Р.12. Сжатое изложение.	1				Л: интерес к изучению языка; Р: самос... урока; П: проводить анализ; извлекать высказывать и обосновывать свою точн
ПОНЯТИЕ О ЧУЖОЙ РЕЧИ. 5 часов + 2 РР + 1 КР						
87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самос... урока; П: проводить анализ; извлекать высказывать и обосновывать свою точн
88	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самос... урока; П: проводить анализ; извлекать высказывать и обосновывать свою точн
89	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию со... собственной речи; Р: самостоятельно цели; работать по плану, прогнозиров... пользоваться словарями, справочни... письменную речь и обосновывать сво
90	Р.Р.13. Диалог.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к изучению языка; Р: самос... урока; П: проводить анализ; извлекат... перерабатывать информацию из одно... высказывать и обосновывать свою точн
91	Р.Р.14. Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному для анализа тексту.	1				Л: интерес к письму, к созданию со... собственной речи; Р: самостоятельно цели; работать по плану, прогнозиров... пользоваться словарями, справочни... письменную речь и обосновывать сво
92	Цитата и знаки препинания при ней.	1			ПК, мультимедиа	Л: осознание ответственности за нап... условия и пути достижения цели; П: воспринятого на слух; владеть д... написанное.
93	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1			ПК, таблица, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию собо... осуществлять анализ; устанавлива... высказывать и обосновывать свою точн
94	К.Р.9. (IV) Контрольный	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию собо... осуществлять анализ; устанавлива

диктант по теме «Чужая
речь».

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

ПОВТОРЕНИЕ. 6ч + 1 Р.Р. + 1 К.Р. = 8ч

95	Синтаксис и пунктуация.	1			ПК, мультимедиа	Л: умение чувствовать красоту и возможности русского языка; Р: цель понимать основную и дополнительную информацию ознакомительным и изучающим чтением; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оказывать взаимопомощь;
96	Синтаксис и морфология	1			ПК, мультимедиа	Л: умение чувствовать красоту и возможности русского языка; Р: цель понимать основную и дополнительную информацию ознакомительным и изучающим чтением; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оказывать взаимопомощь;
97	Синтаксис и пунктуация.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к совершенствованию собственных навыков анализа; устанавливать цели; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
98	Синтаксис и культура речи.	1			ПК, мультимедиа	Л: интерес к письму, к созданию собственной речи; Р: самостоятельно устанавливать цели; работать по плану, прогнозировать; пользоваться словарями, справочниками; писать письменную речь и обосновывать свои высказывания;
99	Р.Р.15. Контрольное сжатое изложение.	1			ПК	Л: интерес к изучению языка; создание собственной речи; анализировать условия и пути достижения цели; выделять визуальную информацию в текстовую; обосновывать свои высказывания и сущ. для создания текста-рассуждения;
100	Синтаксис и орфография.	1				Л: интерес к изучению языка; Р: формулировать цели; П: извлекать информацию из сплошного текста изучающим чтением; осуществлять анализ; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
101	К.Р.10. (V) Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				Л: интерес к изучению языка; Р: цель извлекать информацию из сплошного текста; П: осуществлять анализ и синтез; обосновывать свою точку зрения; работать по плану, прогнозировать;
102	Анализ работ. Подведение итогов.	1				Л: интерес к письму, к созданию собственной речи; Р: самостоятельно устанавливать цели; работать по плану, прогнозировать; пользоваться словарями, справочниками; писать письменную речь и обосновывать свои высказывания;

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ 9 КЛАСС

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Виды учебной деятельности	Планируемые резул.	
				Предметные	Метапредметные
ВВЕДЕНИЕ – 1 час					
1	Международное значение русского языка.	1	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.</p> <p>Пересказывают сжато тексты на тему урока.</p> <p>Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.</p> <p>Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога.</p> <p>Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.</p> <p>Выявляют две формы языка и их основные признаки.</p> <p>Выступают с устным сообщением на тему урока.</p> <p>Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянског о) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Различают разновидности современного русского языка.</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей побуждений.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ 10ч (7+1КР)					

2	Фонетика.		<p>Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения</p>	<p>знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.</p>	<p>Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: принимают познавательную цель, охраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс ее выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>
3	Лексика.	1	<p>Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения</p>	<p>знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.</p>	<p>Л: формирование интереса творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. Л: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний цели планирования, контроля самооценки. Л: осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий</p>

					самокоррекции. <i>Л</i> объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
4	Фразеология.	1	<p>Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора.</p>		<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>
5	Морфемика. Словообразование.	1	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p>	<p>Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста устанавливать отношения между</p>

					ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче путём переформулирования упрощённого пересказа текста, выделением только существенной для решения задачи информации.
6	Морфология.	1	Обобщают знания о роли морфологии и пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: сличают способ результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1			
8	Текст.	1		Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	Познавательные: выполняют операции со знаками, символами, осознанно произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме. Уметь находить и исправлять ошибки
9	Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе	основные правила пунктуации простого и осложненного предложения	
10	Контрольный диктант	1			
11	Работа над ошибками	1			
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13ч (10+1КР+2РР)					
12	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса .	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного,	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений

			<p>предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.</p>	<p>различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы</p>	<p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс её выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста; устанавливать отношения между ними. Осознанно произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
13	<p>Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.</p>	1	<p>Пишут сжатое изложение. Составляют конспект, записывают тезисы.</p>	<p>Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p>

					<p>Определение основной второстепенной информации</p> <p>Постановка формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий алгоритму</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия;</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения пробном действии</p> <p>Волевая саморегуляция точное выражение мыслей</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Планирование сотрудничества учителем сверстником</p> <p>Постановка вопросов</p> <p>Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи</p>
14	РР. Сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение.	<p>Знать основные элементы композиции текста.</p> <p>Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <p>Извлечение необходимой информации текстов;</p> <p>Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной второстепенной информации</p> <p>Постановка формулирование</p>

					<p>проблемы</p> <p>Выполнение действий алгоритму</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия;</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения пробном действии</p> <p>Волевая саморегуляция точное выражение мыслей</p> <p>Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли Владением диалогической монологической формами речи</p>
15	Анализ работ.	1			
16	Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	1	<p>Иметь представление о сложносочиненных предложениях</p> <p>Определяют структуру сложносочинённого предложения.</p> <p>Повторяют роль сочинительных союзов в предложении.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Составляют несколько сложных предложений из двух простых.</p> <p>Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p>Познавательные: Извлечение необходимой информации текстов;</p> <p>Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;</p> <p>Определение основной второстепенной информации</p> <p>Постановка формулирование проблемы.</p> <p>Выполнение действий алгоритму.</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного</p>

					<p>действия; Фиксирование индивидуального затруднения пробном действии; Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником Постановка вопро Умение выража свои мысли Владени диалогической монологической формами речи</p>
17	Знаки препинания ССП.	1	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме.</p>
18	Рецензия.	1	Определяют	Расширять знания об	

			структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него	
19	Интонация сложного предложения.	1			
20	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.
21	Анализ работ.	1			
22	Обобщение. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1			
23	КР. Контрольная работа по теме «Сложное предложение» (тестирование).	1	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный,	Средства связи и знаки препинания в СП. Виды СП. Оформление СП на	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии

			типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СП	письме	классификация; Извлечение необходимой информации текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной второстепенной информации Постановка формулирование проблемы Выполнение действий алгоритму Регулятивные: контроль, коррекция оценка. Волевые: саморегуляция Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи
24	Анализ работ. Работа над ошибками.	1			
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 7 ч (6+1КР)					
25	Понятие о ССП.	1	Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Познавательные: анализ, синтез сравнение, обобщение, аналогия классификация; Извлечение необходимой информации текстов; Использование
26	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1			

			<p>предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p>		<p>знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей. Определение основной второстепенной информации. Постановка формулирование проблемы. Выполнение действий алгоритму. Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения пробном действии. Волевая саморегуляция точное выражение мыслей. Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи</p>
27	Знаки препинания между частями ССП.	1	<p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p>Планируемые результаты: Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП общим второстепенным членом. Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии</p>

			<p>союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей</p>		<p>классификация; Извлечение необходимой информации текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной второстепенной информации Постановка формулирование проблемы Выполнение действий алгоритму. Регулятивные: контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция Коммуникативные: планирование сотрудничества учителем сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи</p>
28	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	<p>Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно.</p>

					<p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
29	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют препинания между частями сложного предложения		
30	КР. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	<p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>

					известно и усвоено, того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты процессы с точки зрения целого частей. Осознанно произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме.
31	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Делают работу над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».		
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 7ч (6ч+1РР)					
32	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей побуждений.
33	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Работают с текстом: выписывают,	по отношению к главному, правильно	

34	Знаки препинания в СПП	1	<p>расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.</p> <p>Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p> <p>Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде</p>	<p>ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс её выполнения и четвёртую часть выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста; устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме.</p>
35	РР. Сжатое изложение.	1	<p>Пишут сжатое изложение.</p>	<p>Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение</p>

					<p>речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной второстепенной информации Постановка формулирование проблемы Выполнение действий алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения пробном действии Волевая саморегуляция точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи</p>
36	Анализ работ.	1			
37	Союзы и союзные слова в СПП предложении.	1	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически</p>	<p>Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении</p>

			выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.		учебных действий регулируют весь процесс выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста
38	Роль указательных слов в СПП	1			устанавливать отношения между ними. Осознанно произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме.
ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ 30ч (25+4РР+1КР)					
39	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам.	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точностью

					зрения целого частей. Осознанно произвольно стро речевые высказывания устной и письменн форме.
40	СПП с придаточными изъяснительными	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённы х предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.	Коммуникативные: используют адекватные языковы средства д отображения своих чувств, мыслей побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учёто конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют при выполнении учебных действи регулируют ве процесс выполнения и чёт выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единиш текста устанавливать отношения между ними. Осознанно произвольно стро речевые высказывания устной и письменн форме.
41	Вопросы к придаточному предложению в СПП с придаточными изъяснительными	1			

42	СПП с придаточными обстоятельственными	1	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.</p> <p>Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.</p> <p>Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Составляют связный текст по данному началу.</p>	<p>Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.</p> <p>СПП с придаточными времени отвечает на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор? СПП с придаточными места отвечает на вопросы где? куда? откуда?</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме.</p>
43	СПП с придаточными времени и места.	1	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.</p> <p>Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.</p> <p>Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.</p> <p>Составляют схемы</p>	<p>Сравнение модели СПП с придаточными причинами, уступки и следствия, выявление общих признаков</p> <p>Схематический диктант.</p> <p>Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела.</p> <p>Уметь оперировать</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение</p>
44	СПП с придаточными причины	1	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.</p> <p>Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.</p> <p>Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.</p> <p>Составляют схемы</p>	<p>Сравнение модели СПП с придаточными причинами, уступки и следствия, выявление общих признаков</p> <p>Схематический диктант.</p> <p>Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела.</p> <p>Уметь оперировать</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение</p>
45	СПП с придаточными следствия	1			
46	СПП с придаточными условия	1			
47	СПП с придаточными уступки, цели	1			
48	Придаточные предложения образа действия	1			
49	Придаточные предложения меры и степени.	1			
50	Придаточные сравнительные.	1			
51	Различные способы выражения сравнения	1			

			предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	основной второстепенной информации Постановка формулирование проблемы Выполнение действий алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения пробном действии Волевая саморегуляция точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником Умение выражать свои мысли
52	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Пишут сочинение-рассуждение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Планируемые результаты: Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений Отбор материала сочинению. Определение жанра Простой план содержания (по плану), нормам правописания . Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление

					<p>причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной второстепенной информации</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия;</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Волевая саморегуляция: точное выражение мыслей</p> <p>Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p>
53	Анализ работ.	1			
54	СПП с несколькими придаточными.	1	Анализируют схемы предложений.	<p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении</p>
55	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Изучают виды подчинительной связи.		
56	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	<p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания,</p> <p>Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p>		

					учебных действий регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты процессы с точки зрения целого частей. Осознанно произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме.
57	Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенному тексту.	1	Пишут сочинение-рассуждение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Планируемые результаты: Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала сочинению. Определение жанра (простой план содержания (по плану), нормам правописания). Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей
58	РР. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	1			
59	Анализ работ.	1			

					<p>Определение основной второстепенной информации Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения пробном действии Волевая саморегуляция точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи</p>
60	Последовательное подчинение придаточных.	1	<p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p>	<p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё неизвестно Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий регулируют весь процесс и выполняют</p>
61	Параллельное подчинение придаточных.	1			
62	Параллельное однородное и неоднородное подчинение придаточных.	1			

					<p>требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.</p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно выбирают произвольную строку речевых высказываний устной и письменной форме.</p>
63	РР. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Работают над оформлением деловых бумаг	особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	
64	Синтаксический разбор СПП	1	Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют комплексный анализ текста.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания	<p>Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Волевая</p>
65	Пунктуационный разбор СПП	1			

					саморегуляция точное выражение мыслей Коммуникативные Планирование сотрудничества учителем сверстником Постановка вопро Умение выража свои мысли Владени диалогической монологической формами речи
66	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Познавательные: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Коммуникативные: умение выражать свои мысли Регулятивные: умение определять мер усвоения изученного материала
67	КР. Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной второстепенной информации Постановка формулирование проблемы Выполнение

					действий алгоритму Регулятивные: контроль, коррекция оценка. Волевые саморегуляция Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником Постановка вопро Умение выража свои мысли Владени диалогической монологической формами речи
68	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1			
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 13ч (10+1КР+2РР)					
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют смысловые	Знать синтаксические	Коммуникативные: используют

70	Интонация в БСП	1	<p>отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>	<p>особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p>	<p>адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс её выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме.</p>
71	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p>	<p>Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p>

					<p>Определение основной второстепенной информации</p> <p>Постановка формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий алгоритму</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Волевые: саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи</p>
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Усваивают правила постановки	Знать условия постановки	
73	Двоеточие в БСП	1	<p>двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.</p> <p>Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.</p> <p>Составляют интонационные схемы предложений.</p> <p>Конструируют предложения по данному началу.</p>	<p>двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>Уметь работать образцами, составлять предложения по образцу или схеме</p>
74	РР. Подготовка к сжатому изложению на морально-нравственную тему	1	Составление плана, отбор рабочего материала к изложению с элементами	Понимать жанровое своеобразие изложения с на морально-нравственную тему.	<p>Определение жанра</p> <p>Простой план содержания (по плану), нормам правописания</p>

			<p>сочинения на морально-нравственную тему</p>	<p>Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему</p>	<p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной второстепенной информации Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей побуждений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё неизвестно Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Составление плана отбор рабочего материала изложению. Познавательные: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной второстепенной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>информации</p> <p>Постановка формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий алгоритму</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Волевые: саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи</p>
75	РР. Контрольное сжатое изложение.	1	<p>Запись своих размышлений</p> <p>Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста</p> <p>Написание сочинения</p>	<p>Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>
76	Анализ работ.	1			
77	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	<p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Составляют</p>	<p>Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями,</p>	<p>Уметь составить записать тезисный план параграф проиллюстрировать своими примерами.</p> <p>Познавательные:</p>

			интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	конструировать такие предложения, выразительно читать	анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогий; классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция: точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопросов Умение выражать свои мысли в диалогической и монологической формах речи
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Синонимичная замена предложения Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений Познавательные: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Коммуникативные: умение выражать свои мысли Регулятивные: уметь определять меру усвоения изученного материала
79	Закрепление изученного по теме	1	Выполняют	Уметь	Познавательные:

	«Бессоюзное сложное предложение»		синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии; классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной второстепенной информации; Постановка формулирование проблемы; Выполнение действий по алгоритму; Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Волевые: саморегуляция; Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником; Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи. Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма
80	КР. Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	
81	Анализ работ.				

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ
12ч (9+1КР+2РР)

82	Сложные предложения с различными видами связи	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс её выполнения и четвёртого выполнения требований познавательной задачи. Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
83	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1			
84	РР. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине И. Левитана «Большая вода»	1	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра Простой план содержания (по плану), нормам правописания Познавательные Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление
85	РР. Написание сочинения-рассказа (отзыва)	1			

					<p>причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной второстепенной информации</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей побуждений.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>
86	Анализ работ.	1			
87	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификация;</p> <p>Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания;</p> <p>Постановка формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий алгоритму</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем</p>
88	Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1			

					сверстником Постановка вопро Умение выража свои мысли Владени диалогической монологической формами речи
89	Авторские знаки препинания.	1	Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
90	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные	
91	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1			

			препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	
92	КР. Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Пишут диктант.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что
93	Анализ диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками	разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	уже известно усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс и чётко выполняют требования познавательной задачи.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ

9ч (8+1 КР)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

(2 часа)

94	Роль языка в жизни общества	1			
95	Авторские знаки препинания.	1			

96	Фонетика. Графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p>	Фонетика, графика, орфография, пунктуация.	<p>Делать по плану сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбирать правильный, соотносить звук буквы на письме выразительно читать тексты, оценивая свою и чужую речь точки зрения орфоэпических норм производить элементарный звуковой анализ текста Познавательные: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Коммуникативные: уметь определять меры усвоенного изученного материала. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>
----	---	---	---	--	--

97	Лексикология. Фразеология. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Уметь произвест синонимическую замену сло употребляя в реч синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений п схемам Познавательные: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Коммуникативные: уметь определя меры усвоени изученного материала. Регулятивные:уметь определять мер усвоения изученно материала
----	--	---	---	---	--

98	Морфемика Словообразование. Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии; классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной второстепенной информации Постановка формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Волевая саморегуляция точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи.
99	Морфология. Орфография.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами.	Работа с тестами	Познавательные: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять,

			Определяют разные части речи, выписывая их из текста.		находить аналогии. Коммуникативные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Регулятивные: уметь определять меру усвоения изученного материала
100	Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Определение основной второстепенной информации Постановка формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Волевая саморегуляция точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества учителем сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической монологической формами речи
101	КР. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	Пишут итоговую контрольную работу		
102	Анализ итоговой контрольной работы	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе		

