

Рецензия
на интегрированную программу внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Яковенко Натальи Владимировны учителя начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 30 им. Н.А. Островского села
Абрау-Дюрсо

Данная интегрированная программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе факультативного курса «Занимательная математика» Кочуровой Е. Э. и курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО в объёме 34 часов, рассчитана на учащихся 3-4 классов, представляет собой целостный документ.

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, планируемые результаты, содержание программы, тематическое распределение часов, список литературы.

В программе присутствуют задания, связанные с нумерацией, нестандартные геометрические задания, задачи, ребусы, головоломки. При изучении предусмотрены теоретические и практические занятия.

Реализация данной программы позволяет улучшить развитие логического и абстрактного мышления, способствует систематизации и выработке вычислительных навыков, формированию интереса к предмету на основе дифференцированного подхода к учащимся.

Основа курса - повышение уровня математического развития, обогащение знаниями, пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению знаний.

Содержание программы выходит за рамки школьного курса математики, тематика задач и заданий отражает познавательные интересы детей, содержит полезную информацию, интересные факты. Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий.

Программа «Занимательная математика», учителя Яковенко Н. В. рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и рекомендована для применения в образовательных организациях города.

16.10.2022 г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО



Е. А. Фетисова

Подписью удостоверяю:
директор МКУ ЦРО

Е. Л. Тимченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 им. Н.А. Островского
села Абрау-Дюрсо муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.22 г.

председатель педсовета
И.В. Федорчук



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная математика»

направление «интеллектуальное»

срок реализации программы - 1 год

возраст обучающихся 8-10 лет

составитель: Яковенко Н. В.

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- программ факультативного курса «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющая математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа соответствует познавательным возможностям учащихся и способствует развитию учебной мотивации.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, развитие творческого мышления.

Задачи:

углубление и расширение знаний учащихся по математике через решение занимательных, нестандартных задач;

формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;

развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировано доказывать свою точку зрения, строить умозаключения;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Принципы программы:

- актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- научность: развитие умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщать.
- системность: курс состоит от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- творчество (креативности): предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Методы проведения занятий :

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Исследовательские

Формы проведения занятий:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные принципы распределения учебного материала:

- от простого к сложному;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена различных видов деятельности;
- увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- олимпиады, конкурсы

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

Место внеурочного занятия в учебном плане

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий *один раз в неделю*.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся

Узнают о:

- способах и приемах решения логических задач;
- выполнения вычислительных действий в нестандартных условия.

Получат опыт:

- выполнения вычислительных действий разного уровня сложности;
- решения задач на логическое мышление, решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- решения более сложных комбинаторных задач; действий с величинами, геометрическими объектами;
- овладения математической речью.

Смогут:

- составлять викторины, кроссворды с использованием математической лексики и терминологии;
- решать проблемные задания;
- участвовать во внешкольных олимпиадах и конкурсах математической направленности.

В ходе освоения программы обучающиеся получают возможность для формирования у них УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностными результатами освоения данного курса являются:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"

Исторические сведения о математике (6ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

Числа и выражения (9ч)

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Математические ребусы и головоломки (7ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

Решение занимательных задач (8ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

Геометрическая мозаика (4ч)

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Исторические сведения	6	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
		Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	<i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
		Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	<i>Анализировать</i> правила игры. <i>Действовать</i> в соответствии с заданными правилами.
		Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	<i>Включаться</i> в групповую работу. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
		Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1	
		Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	
Числа и выражения	9	Задачи, решаемые способом перебора	1	<i>Сравнивать</i> разные приемы действий, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретного задания.
		«Открытые» задачи и задания	1	<i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
		Верю - неверю	1	<i>Анализировать</i> правила игры. <i>Действовать</i> в соответствии с заданными правилами.
		Числа – великаны	1	<i>Включаться</i> в групповую работу. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
		Числовой палиндром	1	<i>Выполнять</i> пробное учебное действие, <i>фиксировать</i> индивидуальное затруднение в пробном действии.
		Интересные приемы устного счета.	1	<i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
		Конкурс "Кто быстрее сосчитает".	1	<i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
		Особые случаи быстрого умножения.	1	
		Секреты умножения	1	

				<i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Математические ребусы и головоломки	7	Математические игры, лабиринты.	1	<i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; <i>использовать</i> его в ходе самостоятельной работы. <i>Аргументировать</i> свою позицию в коммуникации, <i>учитывать</i> разные мнения, <i>использовать</i> критерии для обоснования своего суждения. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
		Загадки-смекалки.	2	
		Знакомство с числовыми мозаиками. "Судоку".	1	
		Кроссворды, принципы их составления. Игра "В мире слов".	1	
		Математические забавы. Составление и решение кроссвордов	1	
		Математические фокусы.	1	
Решение занимательных задач	8	Математические софизмы.	1	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Объяснять(обосновывать)</i> выполненные и выполненные действия. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Выбрать</i> наиболее эффективный способ решения задачи. <i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи. <i>Конструировать</i> задачи.
		Логические задачи.	1	
		Старинные задачи.	1	
		Задачи –смекалки.	1	
		Задачи на взвешивание.	1	
		Задачи на движение.	1	
		Олимпиадные задачи.	1	
		Задачи со спичками.	1	
Геометрическая	4	Объемные фигуры.	1	<i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.
		Периметр или площадь?	1	

мозаика	Решение задач с геометрическим содержанием.	1	<i>Анализировать</i> расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
	Квест "Занимательная математика"	1	<p><i>Составлять</i> фигуры из частей.</p> <p><i>Определять</i> место заданной детали в конструкции.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей;</p> <p><i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p> <p><i>Объяснять (доказывать)</i> выбор деталей или способа действия при заданном условии.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные возможные варианты верного решения.</p> <p><i>Моделировать</i> объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.</p> <p><i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.В.Керова «Нестандартные задачи по математике» : 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2015
2. Е.В.Языканова «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»- М.: « Экзамен», 2018
3. М.В.Буряк, Е.Н. Карышева «Математика с увлечением» ООО «Планета» 2015;
4. Занимательная математика. Методическое пособие. / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ. - 373 с. (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»)
5. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников»
6. И.В. Ефимова «Логические задания 3 класс. Орешки для ума», Ростов – на - Дону «Феникс» 2014
7. Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993
8. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
9. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
10. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
11. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 12.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся
			план	факт	
	Исторические сведения	6			
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1			<i>Познавательные</i> - работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные</i> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1			<i>Коммуникативные</i> – учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
3	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1			<i>Личностные</i> – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
4	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1			
5	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1			
6	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1			
	Числа и выражения	9			
7	Задачи, решаемые способом перебора	1			<i>Познавательные</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
8	«Открытые» задачи и задания	1			<i>Регулятивные</i> – осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
9	Верю - неверю	1			<i>Коммуникативные</i> – умеют работать коллективно, контролируют действия партнёра; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.
10	Числа – великаны	1			<i>Личностные</i> – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
11	Числовой палиндром	1			
12	Интересные приемы устного счета.	1			
13	Конкурс “Кто быстрее сосчитает”.	1			
14	Особые случаи быстрого умножения.	1			

15	Секреты умножения	1					
	Математические ребусы и головоломки	7					
16	Математические игры, лабиринты.	1				<p><i>Познавательные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, классификацию.</p> <p><i>Регулятивные</i> - определяют и формулируют цель деятельности на уроке; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – учитывают разные мнения, стремятся к координации разных позиций и сотрудничеству.</p> <p><i>Личностные</i> – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
17	Загадки-смекалки.	1					
18	Знакомство с числовыми мозаиками. “Судоку”.	1					
19	Кроссворды, принципы их составления. Игра “В мире слов”.	1					
20	Математические забавы. Составление и решение кроссвордов	1					
21	Загадки-смекалки.	1					
22	Математические фокусы.	1					
	Решение занимательных задач	8					
23	Математические софизмы.						<p><i>Познавательные</i> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><i>Регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
24	Логические задачи.						
25	Старинные задачи.						
26	Задачи –смекалки.						
27	Задачи на взвешивание.						
28	Задачи на движение.						
29	Олимпиадные задачи.						
30	Задачи со спичками.						

							<i>Личностные</i> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
	Геометрическая мозаика		4				
31	Объёмные фигуры.		1				<i>Познавательные</i> - понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
32	Периметр или площадь?		1				<i>Регулятивные</i> - планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
33	Решение задач с геометрическим содержанием.		1				<i>Коммуникативные</i> - умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.
34	Квест "Занимательная математика"		1				<i>Личностные</i> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов СОШ №30

от 26.08.2022 года Протокол №1

 С.А. Штапова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 М.В. Лаптева

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Абрау - Дюрсо - жемчужина Кубани»
Яковенко Натальи Владимировны учителя начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 30 им. Н.А. Островского села Абрау-Дюрсо

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Абрау – Дюрсо – жемчужина Кубани» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. в объёме 34 часов, рассчитана на учащихся 1-2 классов, представляет собой целостный документ. Цель: развитие и воспитание социально активной личности, которая бережно и ответственно относится к богатству природы родного села, его истории.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Структура рабочей программы «Абрау – Дюрсо – жемчужина Кубани» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы научность, доступность, системность и основные виды деятельности учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как дидактические игры, творческие задания, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, составление памяток и буклетов. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения

Программа « Абрау-Дюрсо – жемчужина Кубани», учителя Яковенко Н.В. рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и может быть использована в образовательных учреждениях города.

16.10.2022 г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО



Е.А.Фетисова

Подписью удостоверяю:
директор МКУ ЦРО

Е.Л. Тимченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 им. Н.А. Островского
села Абрау-Дюрсо муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.22 г.
председатель педсовета

И.В.Федорчук



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Абрау–Дюрсо – жемчужина Кубани»

направление «духовно - нравственное»

срок реализации программы - 1 год

возраст обучающихся 8-10 лет

Автор: Яковенко Н. В.

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Авторская программа по внеурочной деятельности "Абрау-Дюрсо -жемчужина Кубани" составлена в соответствии с методическими рекомендациями разработанными Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015года № 08 - 1228) и рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 № 47 - 15091/15-14).

Программа курса "Абрау-Дюрсо-жемчужина Кубани" входит во внеурочную деятельность по *духовно – нравственному направлению* развития личности.

Программа связана с предметной областью учебного плана «Кубановедение».

Актуальность данной программы по внеурочной деятельности заключается в том, что в настоящее время уделяется большое внимание воспитанию любви к Родине. А воспитание любви к Родине начинается с формирования интереса к изучению родного края. Знакомство с краеведением в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, воспитания любви к ней, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет большую роль в эстетическом, нравственном и трудовом воспитании.

Также в последние годы в Краснодарском крае большое внимание уделяется развитию туризма. Поселок Абрау-Дюрсо является одним из любимых мест туристов в нашем крае.

Цель: развитие и воспитание социально активной личности, которая бережно и ответственно относится к богатству природы родного села, его истории, культуре, уважительно - к жителям.

Задачи:

воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего села;
развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности позволяет активизировать знания учащихся о родном селе, его природе и общественно-культурной жизни человека. Ведущим принципом отбора материала в курсе внеурочной деятельности «Абрау-Дюрсо - жемчужина Кубани» является краеведение. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы посёлка, историческом развитии своей малой родины, о хозяйственной деятельности жителей родного села.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8-10 лет в течение одного года обучения в объёме 34 часов.

Основные принципы программы:

принцип научности, предполагающий отбор информации из научных источников;
принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка;
принцип последовательности, позволяющий получать и накапливать знания в определённой системе и применять их на практике;
принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, учеников между собой.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её культурная значимость, воспитательная ценность и актуальности.

Методы работы:

словесные: рассказ, беседа, сообщения способствуют обогащению теоретических знаний и развитию словарного запаса учащихся;

наглядные: демонстрации презентаций, схем, коллекций, виртуальные экскурсии дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы;

практические: метод проектов, проблемный метод, исследовательский, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка "Абрау-Дюрсо-жемчужина Кубани" является формирование следующих умений:

- уметь объяснить своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей малой родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережно относиться к растениям и животным;
- классифицировать растения своего посёлка на культурные и дикорастущие;
- знать лекарственные растения своего поселка;
- знать растения и животных занесённых в Красную книгу;
- знать историю и традиции своей школы;
- классифицировать животных родного села на диких и домашних;
- знать заповедные места малой родины.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Село, в котором я живу (13 ч.)

Что такое малая родина. Название села. История основания села. Улицы моего села. Достопримечательности села: парк Абрау, завод шампанских вин, озеро Абрау, озеро Лиманчик. Родная школа: ее история, традиции. Выпускники, которыми школа гордится.

Тема 2. Растительный мир Абрау-Дюрсо (6ч.)

Дикорастущие и культурные растения села. Лекарственные растения. Грибы. Правила сбора грибов. Растения и приметы.

Тема 3. Животный мир Абрау-Дюрсо (7 ч.)

Насекомые. Птицы. Дикие животные села. Враги моего жилья. Обитатели озера Абрау - Дюрсо. Животные и приметы.

Тема 4. Красная книга Абрау-Дюрсо (8ч.)

Государственный природный заповедник "Утриш". Природно-исторический ландшафтный Абраусский заказник. Правила поведения в лесу. Изготовление буклетов. Красная книга Абрау-Дюрсо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
"АБРАУ – ДЮРСО- ЖЕМЧУЖИНА КУБАНИ"

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Село, в котором я живу	13	Экскурсия "Моя малая родина".	1	<i>Анализируют</i> правила поведения во время экскурсии на природу.
		Легенды Абрау-Дюрсо.	1	<i>Сопоставляют</i> своё поведение с нормами.
		История образования села.	1	Учатся видеть красоту окружающего мира
		Экскурсия "Улицы моего села".	1	<i>Слушают</i> рассказы о родных местах.
		Мини- проект "Улица, на которой я живу".	2	<i>Рассказывают</i> о селе, получают и отбирают информацию о селе.
		Что такое достопримечательности	1	<i>Знакомятся</i> с улицами своего села.
		Экскурсия в парк Абрау.	1	<i>Обсуждают</i> названия улиц, узнают историю появления их названий.
		Завод шампанских вин.	1	<i>Составляют</i> план действий для самостоятельных исследований.
		Озеро Абрау.	1	<i>Знакомятся</i> с важнейшими предприятиями, учреждениями культуры нашего города, узнают о достопримечательностях.
		Озеро Лиманчик.	1	<i>Знакомятся</i> с историй главной достопримечательности села
		Родная школа.	1	<i>Обсуждают</i> название школы, узнают о великом русском писателе, чье имя носит школа.
Гордость школы.	1	<i>Узнают</i> об учителях, работающих в школе, об ученика, которые принесли известность . школе.		
Растительный мир Абрау - Дюрсо	6	Экскурсия "Растительный мир Абрау - Дюрсо".	1	<i>Анализируют</i> правила поведения во время экскурсии на природу.
		Дикорастущие и культурные растения села.	1	<i>Делают</i> зарисовки растений.
		Проект "Лекарственные растения".	2	<i>Работают</i> с текстом, иллюстрациями, формируют знания о растительном мире окрестностей Абрау – Дюрсо, лекарственных растениях, формируют знания о грибах и правилах их сбора.
		Грибы. Правила сбора грибов.	1	<i>Разбиваются</i> на группы, составляют план действий для самостоятельных исследований.
		Растения и приметы.	1	
Животный мир Абрау - Дюрсо	7	Экскурсия "Животный мир Абрау - Дюрсо".	1	<i>Анализируют</i> правила поведения во время экскурсии на природу.
		Насекомые.	1	<i>Сопоставляют</i> своё поведение с нормами.
		Птицы .	1	<i>Составляют</i> сообщения о животных.
		Дикие животные села.	1	<i>Работают</i> с текстом, иллюстрациями, формируют знания о животных, об обитателях озера Абрау.
		Враги моего жилья.	1	
		Животные и приметы.	1	<i>Анализируют</i> полученную информацию.

		Обитатели озера Абрау.	1	
Красная книга Абрау - Дюрсо	8	Государственный природный заповедник "Утриш".	1	<p><i>Работают</i> с иллюстрациями, знакомятся с историей возникновения заповедника. <i>Анализируют</i> правила поведения во время экскурсии в лес.</p> <p><i>Сопоставляют</i> своё поведение с нормами. <i>Знакомятся</i> с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.</p> <p><i>Работают</i> с иллюстрациями, знакомятся с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.</p> <p><i>Анализируют</i> полученную информацию. <i>Создают</i> проекты, оформляют портфолио, выставку творческих работ, работают в группах.</p>
		Природно исторический ландшафтный Абраусский заказник.	1	
		Правила поведения в лесу. Изготовление буклетов.	1	
		Экскурсия в Абраусский заказник.	1	
		Проект "Красная книга Абрау - Дюрсо".	2	
		Выставка "Красная книга Абрау - Дюрсо".	1	
		Конкурс рисунков "Абрау - Дюрсо - жемчужина Кубани".	1	

Используемая литература

- 1.Зернов А.С. Флора Северо- западного Кавказа. - Москва: Товарищество научных изданий КМК.2006.
- 2.Згуровская Л.Н. Диковинки Черного моря. Симферополь: "БизнесИнформ", 2004. - Рассказы о живой природе Черного моря для детей.
- 3.Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы / Адм. Краснодар. края, отв. ред. С.А. Литвинская [и др.]. - 3-е изд. – Краснодар : [б.и.], 2017. – 850 с. : ил.
- 4.Красная книга РСФСР. Растения. М., 1988.
- 5.Панькова, С.А., Логвиненко, И.А., Паньков, С.Л. Путеводитель по подводной жизни Чёрного Моря. Краснодар, 2000 - популярная, иллюстрированная книга.
- 6.Официальный сайт: <https://www.utrishgpz.ru/>
- 7.Официальный сайт: <http://ru.wikipedia.org>.
- 8.Официальный сайт: <http://abraudurso.ru/>.

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Абрау-Дюрсо - жемчужина Кубани»

№	Раздел, тема	Кол - во часов		Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
		аудит.	внеаудит.	план	факт	
		10	3			
1	Село, в котором я живу Экскурсия "Моя малая родина".		1			Анализируют правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставляют своё поведение с нормами. Учатся видеть красоту окружающего мира
2	Легенды Абрау-Дюрсо.	1				Слушают рассказы о родных местах. Рассказывают о своих впечатлениях с опорой на рисунки. Анализируют информацию, полученную на экскурсии.
3	История образования села.	1				Рассказывают о селе, получают и отбирают информацию о селе.
4	Экскурсия "Улицы моего села".		1			Анализируют правила поведения во время экскурсии. Знакомятся с улицами своего села.
5	Мини- проект "Улица, на которой я живу".	1				Обсуждают названия улиц, узнают историю появления их названий. Разбиваются на группы по месту проживания. Составляют план действий для самостоятельных исследований.
6	Защита проекта.	1				Рассказывают о происхождении названия своей улицы, её особенностях.
7	Что такое достопримечательности.	1				Знакомятся с важнейшими предприятиями, учреждениями культуры нашего города, узнают о достопримечательностях.
8	Экскурсия в парк Абрау.		1			Анализируют правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставляют своё поведение с нормами.
9	Завод шампанских вин.	1				Знакомятся с историей главной достопримечательности села.
10	Озеро Абрау.	1				Знакомятся с легендами, делятся впечатлениями.
11	Озеро Лиманчик.	1				Работают с текстом, иллюстрациями, узнают информацию об озере «Лиманчик»
12	Родная школа.	1				Обсуждают название школы, узнают о великом русском писателе, чье имя носит школа.

13	13	Гордость школы.	1					Узнают об учителях, работающих в школе, об ученика, которые принесли известность школе.
		Растительный мир Абрау - Дюрсо	5	1				
14	1	Экскурсия "Растительный мир Абрау - Дюрсо".		1				Анализируют правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставляют своё поведение с нормами. Делают зарисовки растений.
15	2	Дикорастущие и культурные растения села.	1					Работают с текстом, иллюстрациями, формируют знания о растительном мире окрестностей Абрау – Дюрсо..
16	3	Проект "Лекарственные растения".	1					Разбиваются на группы. Составляют план действий для самостоятельных исследований.
17	4	Защита проекта.	1					Работают с текстом, иллюстрациями, формируют знания о лекарственных растениях.
18	5	Грибы. Правила сбора грибов.	1					Работают с текстом, иллюстрациями, формируют знания о грибах и правилах их сбора.
19	6	Растения и приметы.	1					Работают с текстом, иллюстрациями.
		Животный мир Абрау - Дюрсо	6	1				
20	1	Экскурсия "Животный мир Абрау - Дюрсо".		1				Анализируют правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставляют своё поведение с нормами. Составляют сообщения о животных.
21	2	Насекомые.	1					
22	3	Птицы.	1					
23	4	Дикие животные села.	1					Работают с текстом, иллюстрациями, формируют знания о животных, обитающих в Абрау – Дюрсо.
24	5	Враги моего жилья.	1					Анализируют полученную информацию.
25	6	Животные и приметы.	1					
26	7	Обитатели озера Абрау.	1					Работают с текстом, иллюстрациями, формируют знания об обитателях озера в Абрау. Анализируют полученную информацию.
		Красная книга Абрау - Дюрсо	6	2				
27	1	Государственный	1					Работают с иллюстрациями, знакомятся с историей

		природный заповедник "Утриш".						возникновения заповедника.
28	2	Природно исторический ландшафтный Абраусский заказник.	1					Работают с иллюстрациями, знакомятся с историей возникновения заказника.
29	3	Правила поведения в лесу. Изготовление буклетов.	1					Анализируют правила поведения во время экскурсии в лес. Придумывают к ним иллюстрации.
30	4	Экскурсия в Абраусский заказник.	1		1			Анализируют правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставляют своё поведение с нормами. Знакомятся с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.
31	5	Проект "Красная книга Абрау - Дюрсо".	1					Работают с иллюстрациями, знакомятся с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу. Анализируют полученную информацию. Создают проекты, оформляют портфолио, выставку творческих работ, работают в группах.
32	6	Защита проекта	1					
33	7	Выставка "Красная книга Абрау - Дюрсо".	1		1			
34	8	Конкурс рисунков "Абрау - Дюрсо - жемчужина Кубани".	1					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов СОШ №30

от 26.08.2022 года Протокол №1

 С.А. Шгапова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 М.В. Лаптева

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
"Государственный природный заповедник "Утриш"



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Яковенко Наталья Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 30 г. Новороссийск,
занявшая III место в региональном этапе
межрегионального эколого-просветительского проекта
«Письма животным»

Директор



О.А. Кондратьев



Анапа 2018

Приказ № 87 от 22 мая 2018 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яковенко

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Владимировна

с **28 февраля 2021**

г. по

17 марта 2021

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шшико В.А.

Секретарь

Воробей А.С.

Регистрационный номер **191028**

ПК **00192672**

Город

Год

2021



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 5201

от " 02 " апреля 2018 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

ОБЩЕСТВУ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

(указывается полное и (в случае если имеется)

«ИНФОУРОК»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

(ООО «ИНФОУРОК»)

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1136733016441

Идентификационный номер налогоплательщика 6732064123

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ
С. АБРАМ-ДЮРС
УЯ. ОСТРОВСКО



Серия 67Л01 № 0002522

Место нахождения ул. Верхне-Сенная, д. 4, офис 407, г. Смоленск
(указывается адрес места нахождения юридического лица (место

жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « _____ » _____ 20__ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)

Департамента Смоленской области по образованию и науке
(наименование лицензирующего органа)

от « 02 » _____ апреля 20 18 г. № 115-л

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Начальник Департамента




(подпись
уполномоченного лица)

Колпачков Николай Николаевич

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «02» апреля 2018 г.
№ 5201

Департамент Смоленской области по образованию и науке

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИНФОУРОК»
(ООО «ИНФОУРОК»)

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

ул. Верхне-Сенная, д.4, офис 407, г. Смоленск

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя

ул. Твардовского, д.14, г. Смоленск

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности;	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
приказ Департамента от «20» мая 2016 г. № 121-л	приказ Департамента от «02» апреля 2018 г. № 115-л

Начальник Департамента
руководитель лицензирующего органа



Колпачков Николай Николаевич
фамилия, имя, отчество

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 30
г. НОВОРОССИЙСК
С. АБРАМ-ЛЕСОВСКИЙ
УЛ. ОСТРОВСКОГО, 1



Серия 67101 № 0001947

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Яковенко Наталья Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 29 09 2020

443-119290

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ





Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 3690 от « 13 » мая 20 19 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

(указывается полное и (в случае если имеется) сокращенное наименования (в том числе

Общество с ограниченной ответственностью

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

Фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1186451010514

Идентификационный номер налогоплательщика 6452133624

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 30
г. НОВОРОССИЙСК
с. АБРАМ-ЮРСКОЕ
ул. ОСТРОВСКОГО



Серия 64Л01

№ 0003474

Место нахождения 410012, Саратовская область, город Саратов,

(указывается адрес места нахождения юридического лица)

улица Большая Казачья, дом 14

(место жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно

до « » г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения
министерства образования Саратовской области

приказ

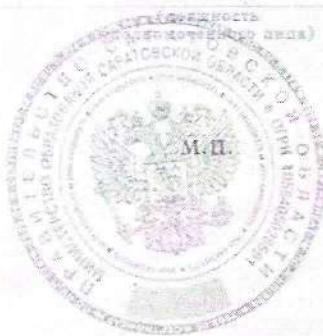
(приказ/распоряжение)

(наименование лицензирующего органа)

от « 13 » мая 2019 г. № 1013

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Министр



(подпись
уполномоченного лица)

И.В. Седова

(Фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 30
г. НОВОРОССИЙСКИЙ
с. АБРАУ-ДЮЛО
ул. ОСТРОВСКОГО



Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «13» мая 2019 года
Серия 64Л01 № 0003474

Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр инновационного образования и воспитания»

указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

Общество с ограниченной ответственностью

410012, Саратовская область, город Саратов,

улица Большая Казачья, дом 14

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

адрес мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Вид образования

Дополнительное образование

№ п/п	Подвид
1.	Дополнительное профессиональное образование
Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
от «__» ____ 20 № ____	приказ от «13» мая 2019 № 1013

Министр

(должность уполномоченного лица
лицензирующего органа)

И.В. Седова

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 34
г. НОВОРОССИЙСК
С. АБРАМ-ДЮРСКОЕ
УЛ. ОСТРОВСКОГО



Серия 64Л01

№ 0005526

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
00000321613 37606

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363261337606



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Яковенко Наталья Владимировна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Комплексная безопасность детей.
Организация мероприятий правоохранительным органам,
родительского комитета и общественного контроля
по обеспечению безопасности
в образовательных организациях»
в объёме 144 часа

Ректор

Филличев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.

г. Брянск

Дата выдачи 25.10.2022г.